

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»  
школьный лагерь с дневным пребыванием детей  
«Маленькая страна»

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7  
от «14» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по МБОУ «Средняя  
общеобразовательная Ивановская  
школа» № 81  
от «14» апреля 2025г.

Программа деятельности школьного  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Маленькая страна»  
Профильной смены «Летние приключения с «Движением Первых»

Разработчик  
программы: Дегтерёва  
Любовь Игоревна,  
педагог-организатор

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет.  
Срок реализации Программы с 16 июня по 27 июня 2025 года.

с. Ивановка, 2025г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа «Движение Первых» лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»
2.	Цель создания программы	Создание условий по организации летнего отдыха детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства
3.	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей.</li> <li>2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии.</li> <li>3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма.</li> <li>4. Формировать у детей интерес к проектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках на базе Центра «Точка роста».</li> <li>5. Повысить процент вовлечённости в Движение Первых участников летней смены.</li> <li>6. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей в летний период.</li> </ol>
4.	Направление деятельности	Организационное; спортивно-оздоровительное; художественно–эстетическое; трудовое; экологическое; патриотическое; досуговое; кружковое; социально-психологическое
5.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» Директор Васютин Денис Юрьевич
7.	Адрес, телефон	309528 Белгородская область, Старооскольский

		район, с. Ивановка, улица Молодежная д.9 8 (4725) 49-65-10
8.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «Маленькая страна» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»
9.	Количество детей в группе	29
	количество дней смены	10 дней
	возраст учащихся	от 6 до 15 лет
10.	Сроки проведения	Июнь 2025 г.
11.	Автор-составитель программы	Дегтерёва Любовь Игоревна

## Пояснительная записка

**Если вы есть – будьте первыми,  
Первыми, кем бы вы ни были.  
Из песен – лучшими песнями,  
Из книг – настоящими книгами.**

Роберт Рождественский

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых», Движение) выступает одним из инструментов реализации в детской и подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе. Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность «Движение Первых». Профильные смены «Время Первых» реализуются во всех субъектах Российской Федерации в рамках летней оздоровительной кампании 2023 года при поддержке Движения. Поскольку такая смена будет впервые проведена в региональных детских лагерях России и для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлекссию себя и своей команды в содержании программы. Профильная смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений «Движение Первых». Участники профильной смены – рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Вместе с тем в качестве инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены (последовательность событий в дне).

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших и средних школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего и среднего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

**Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

### **Игровые технологии**

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна

из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей; - обеспечением преемственности в работе пришкольного лагеря предыдущих лет; - модернизацией старых форм работы и внедрением новых; - необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа включает в себя образовательную и воспитательную деятельность детей и взрослых, взаимосвязь и взаимодействие физического и духовного развития и воспитания детей в летний период.

Программа «Движение первых» может быть успешно реализована благодаря тому, что:

- в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями спорта, профилактическая работа с привлечением инспектора ПДН, ГИБДД, специалиста пожарной части.
- осуществляется сотрудничество с родителями посредством привлечения их к участию в общелагерных мероприятиях, проведению бесед по ЗОЖ, по оформлению выставок, подготовки костюмов.
- сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, флаг, оформление коллажей, стенгазет, создание видео и фотоархива).

#### **Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности и проектах Российского движения школьников.

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

*При построении педагогического процесса для младших и средних школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### **Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

Самоудовлетворенность детей и родителей социальной деятельностью (при оценке качества учитывается личное мнение воспитанников, анализ заявленных и реализованных ожиданий до и после реализации проекта)

Опрос-собеседование.

- Улучшение физического и психологического здоровья (оценка оздоровительных мероприятий).
- Приобретение опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой, познавательной, исследовательской деятельности.

– Благоприятный психологический климат в рабочем коллективе. Для эффективной оценки работы данного проекта лагеря существует механизм

обратной связи с воспитанниками. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам собеседований с участниками лагеря.

Основные показатели заинтересованности ребенка каким-либо творческим делом, развития творческого потенциала:

- понимание важности коллективных дел,
- расширение кругозора,
- самореализация в творческой, познавательной и исследовательской деятельности,
- эмоциональное состояние детей.

Основные показатели физического развития и приобщения к здоровому и безопасному образу жизни подростков:

- общее оздоровление,
- значение внимательного отношения к своему здоровью,
- выполнение правил и требований психогигиены, рационального питания и личной гигиены,
- организованный, физиологически выверенный режим дня,
- активный двигательный режим и систематические занятия физической культурой,
- расширение знаний о вредных привычках,
- владение основными принципами формирования здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

### Модель смены

Смена в детском лагере длится 10 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й день смены), основной (с 3 по 9 дни смены), итоговый (последний день смены).

#### «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет. (первый день смены)	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. (последний день смены)

**Инвариантной** составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

**Вариативность** программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

**Логика реализации программы смены:** этапы, формы работы, ключевые дела Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Каждый день начинается со «Старта дня», линейки (поднятие флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речовкой-переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

**Совет инициатив** – этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведения является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Несколько советов по организации подготовки дел каждым из трех перечисленных методов:

1. Контроль за подготовкой дел/событий осуществляется на вечернем сборе профильного отряда.

2. После каждого дела проходит его анализ.

3. При подготовке дела любым методом ребята должны знать основные этапы работы:

- получение задания, определение цели и задач проводимого дела;
- планирование работы творческой или инициативной группы, распределение обязанностей;
- оперативное руководство подготовкой, координация действий;
- проведение дела;
- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Для понимания результатов деятельности профильного отряда его участники в 8/11 день (крайний день инвариантного периода программы смены) проводят итоговый опрос по уже ранее освоенной методике.

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?

2. Кто может быть участником Движения?

3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?

4. Хочешь ли ты быть участником «Движение Первых»?

Позовешь ли с собой друга (подругу)?

5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?

6. Какие события дали больше информации о «Движение Первых»?

7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?

8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

По итогам сбора информации проходит заключительный сбор с участием представителя регионального отделения «Движение Первых».

Встречу модерировает вожатый. Сравнительный анализ первичной информации и обсуждение результатов общей работы строится по следующей схеме:

1. Информативность и привлекательность мероприятий в смене.

2. Какой образ Первых сложился у участников смены?

3. Что нового о Движении узнали участники смены?
4. Сколько ребят готовы вступить в «Движение Первых»?
5. Какие направления смены стали наиболее популярными у участников?

6. Какие их собственные усилия, реализованные дела позволили участникам смены рассматривать себя в качестве члена «Движение Первых»?

Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплоченной общей целью и деятельностью команде позволяет добиться результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

Клуб – это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы – это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

Этапы организации клубного пространства:

**1 этап.** Диагностика увлечений и интересов детей. Задачи этого этапа – выявить интересы и потребности участников смены, информировать о направлениях деятельности Движения. Дети выбирают одно из направлений деятельности Движения, которое им интересно, обозначают в рамках данного направления свои умения/знания, которыми они готовы поделиться со сверстниками. Проходит в отрядах в форме «Живой анкеты», упражнения «Не хочу хвастаться, но я лучше всех могу/умею ...».

Таким образом участники смены соотносят свои интересы с направлениями деятельности Движения.

**2 этап.** Демонстрация вожатыми/специалистами детского лагеря примера проведения клуба по интересам с последующим его анализом с участниками.

По окончании работы клуба дети отвечают на вопросы:

1. Что является результатом вашего участия в работе клуба?  
(Чему научились? Что нового узнали?)
2. Была ли заявленная тема клуба интересной?
3. Удалось ли ведущему клуба заинтересовать участников? Понятно объяснить материал? Организовать работу клуба?
4. Какую подготовительную работу проделал ведущий клуба? Была ли она достаточной? Что необходимо было учесть при подготовке к работе клуба?

Отвечая на данные вопросы, участники получают представление о том, как можно организовать свой клуб по интересам, какую предварительную подготовку необходимо провести и какие интересные формы взаимодействия с членами клуба можно придумать.

Итогом данного этапа может стать памятка/инструкция для детей «Как организовать клуб».

**3 этап.** Проведение заявочной кампании, на которой желающие дети заявляют о своей готовности организовать клуб. Каждому ведущему клуба выдается ватман и маркеры. Он готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит: название клуба, аннотацию (что узнает участник, чему научится и где это ему пригодится), свою фамилию, номер отряда.

Итог этапа – формирование перечня/списка клубов. Распределение детей отряда по клубам.

**4 этап.** Подготовительная работа. На данном этапе идет подготовка детей-ведущих клубов. Может проходить в формате защиты идей клубов, индивидуальных консультаций, работы в микрогруппах, обучающего занятия. Возможна также самостоятельная подготовка детей к проведению клуба. Задача вожатого на данном этапе – помочь ребенку – ведущему клуба подготовить место проведения, найти необходимое оборудование, изготовить дидактический материал и т.д.

Итогом этапа станет разработка детьми плана конспекта/сценарного/хода занятия клуба с перечнем необходимого оборудования и материалов.

**5 этап.** Проведение «Клубного бума». Работу клубного пространства возможно организовать в два потока, чтобы у детей – ведущих клубов была возможность посетить и другие клубы сверстников. Время проведения клубного занятия – до 25 минут.

В обозначенное время все дети расходятся по клубам, на которые они записались в рамках заявочной кампании. Важно, чтобы каждый ребенок нашел занятие по своему интересу.

**6 этап.** Анализ с участниками клубов. По окончании работы клубного пространства отряд собирается на отрядном месте для подведения итогов.

Анализ проходит в форме диалога, ребята высказывают свои впечатления о тех клубах, в которых они приняли участие, обозначают, что им больше понравилось, чему они научились. Выделяются 5 слагаемых успеха интересного клуба.

**7 этап.** Анализ с ведущими клубных занятий. При анализе с ведущими клубов вожатый задает следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам в роли ведущего клуба?
2. Получилось ли передать знания, научить чему-то участникам?
3. При повторном проведении клуба что бы вы сделали по-другому?

Итогом может стать составление Памятки по организации и проведению клуба, которую дети увезут с собой в школу. Также можно обсудить варианты деятельности клуба в школе, в общественной организации.

### **Кадровое обеспечение программы**

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в

новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Это:

- директор школы;
- директор лагеря дневного пребывания;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинский работник;
- воспитатели-педагоги;
- учитель физической культуры.

### **Партнеры реализации программы**

В рамках реализации программы лагеря дневного пребывания «Движение первых» осуществляется взаимодействие с учреждениями Старооскольского городского округа Белгородской области:

- Муниципальное отделение Движение Первых;
- первичное движение Движение Первых МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»;
- Ивановский клуб
- Казачанский клуб
- Свинокомплекс «СИБАГРО»

### **Информационно – методическое сопровождение программы**

Основания для разработки программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 –р "Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года";
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;
5. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13 июня 2001 г. № 2688;

6. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул. Санитарноэпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13;

7. Приказ директора школы «Об организации отдыха и занятости детей»;

8. Нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2025 году.

### **Информационное сопровождение программы.**

В течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей, видеоролики и размещать их в группе ВК.

### **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы «Движение Первых» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

	<b>Модуль</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
1	Организационный модуль	Создать Комфортные условия для пребывания детей в лагере	1. планирование; 2. подготовка к лагерной смене; 3. оформление лагеря; 4. подготовка материальной базы; 5. распределение обязанностей; 6. подготовка к сдаче приёмной комиссии; 7. организация питания в школьном оздоровительном лагере
2	Спортивно оздоровительный модуль	Вовлечение детей в различные формы спортивно оздоровительной работы. Выработка и укрепление гигиенических навыков.	1. утренняя зарядка; 2. встречи с медицинским работником; 3. влажная уборка, проветривание; 4. беседы о вредных

		Расширение знаний об охране здоровья	привычках; 5. организация питания воспитанников; 6. спортивные праздники; 7. туристические походы; 8. экскурсии; 9. подвижные игры
3	Художественно эстетический модуль	Пробуждать в детях чувство прекрасного. Формировать навыки культурного поведения и общения. Прививать детям эстетический вкус.	1. Изобразительная деятельность; 2. Конкурсные программы; 3. Творческие конкурсы; 4. Игровые творческие программы; 5. Концерты; праздники; 6. Творческие игры; 7. Мастер – классы по плетению бисером, оригами и другие виды и формы прикладного искусства; 8. Выставки (рисунков, поделок и т.д.)
4	Трудовой модуль	Прививать любовь к труду. Прививать навыки самообслуживания.	1. бытовой самообслуживающий труд; 2. общественно значимый труд (дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории); 3. самообслуживание в секциях, кружках, клубах в которых они занимаются
5	Экологический модуль	Расширение знаний детей об окружающем мире; Удовлетворение Потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	1. экологический КВН; 2. беседы; 3. викторины, 4. конкурсы, 5. мастер – классы

6	Патриотический модуль	<p>Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;</p> <p>Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству</p>	<p>1. посещение Музея;</p> <p>2. линейка у памятника воинам</p>
7	Досуговый модуль	<p>Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;</p> <p>Организовать деятельность творческих мастерских</p>	<p>1. коллективно творческие дела ;</p> <p>2. творческо - развлекательные программы;</p> <p>3. квесты;</p> <p>4. викторины;</p> <p>5. ролевые игры.</p>
8	Кружковый модуль	<p>Расширить кругозор;</p> <p>Развить познавательные интересы и творческие способности детей</p>	<p>1. аппликация, коллаж, бисероплетение, лепка, тетральный и др.;</p> <p>2. естественнонаучный профиль в рамках «Точка роста»;</p>
9	Социально психологический модуль	<p>Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.</p> <p>Формирование у Детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе.</p> <p>Развитие</p>	<p>1. лекции, беседы;</p> <p>2. психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);</p> <p>3. методы игротерапии;</p> <p>4. релаксация</p>

	<p>коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности. Содействие снятию эмоционального напряжения. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.</p>	
--	--	--

### Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.