Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

**Направление: социальное**

**Форма организации: школа**

**Класс: 2**

**Срок реализации: 1 год**

Составители:

учителя

начальных классов

Ченцова И.В.

Семибратченко Т.Н.

Прошкина О.С.

с. Ивановка

2019 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1 - 4 классов-М:. ООО «Нестле Россия», 2017.- 96 с.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный год).

Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

**Участники программы** — учащиеся 2 класса и их родители.

Изменения в рабочую программу не внесены.

**Результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

— интерес к изучению домашних животных;

— умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

— готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

— желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

*Метапредметные результаты*:

— навыки организации своей деятельности: простановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

— приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

— навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

— навыки эффективной коммуникации

— взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Предметные результаты:*

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

*в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Содержание программы, виды деятельности и формы организации.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Основное содержание раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Давайте познакомимся!** | Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.  Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.  Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.  Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. | **8** |
| **2.** | **Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные!** | Родословное дерево собак и кошек.  История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.  Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.  Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. | **6** |
| **3.** | **Как мы устроены и как за нами ухаживать?** | Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.  Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.  Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.  Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. | **6** |
| **4.** | **Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев** | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.  Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.  Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | **5** |
| **5** | **На приеме у Айболита** | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.  Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. | **4** |
| **6** | **Мы с тобой друзья!** | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.  Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.  Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов. | **5** |

**Интеграция содержания программы «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» в курс «Окружающий мир»**

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов. Часть материала программы может быть интегрирована в содержание традиционных уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Элементы содержания (дидактические единицы) ПООП НОО** | **Содержание программы (раздела)** |
|  | **Человек и природа** |  |
| 1 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | Условия, необходимые домашним питомцам — кошкам и собакам |
| 2 | Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия |  |
| 3 | Особенности питания разных животных | Собаки и кошки — хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи |
| 4 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Развитие собак и кошек — от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д. |
|  | Дикие и домашние животные | Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными |
| 5 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным | Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота |
| 6 | Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек). Значение собак и кошек в жизни человека |
|  | **Человек и общество** |  |
| 7 | Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах | Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого отношения с животными |
| 8 | Профессии людей | Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др. |
| 9 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет | Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио |
| 10 | Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному (негосударственному) празднику | Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками |
| 11 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле | Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи |
|  | **Правила безопасной жизни** |  |
| 12 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья | Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев |
| 13 | Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме | Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными |
| 14 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород |

**Учебно – тематический план (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ков** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| **Раздел 1. Давай познакомимся!(8 часов)** | |  | |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг. Беседа педагога. | 1 |  |
| 2 | Вместе нам — лучше. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 3 | Давайте познакомимся. Ролевая игра | 1 |  |
| 4 | Карнавал животных. Арт-технология |  | 1 |
| 5 | Карнавал животных. Арт-технология |  | 1 |
| 6 | Первый шаг — очень ответственный. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг |  | 1 |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг |  | 1 |
| **Раздел 2. Как мы появились в доме человека.**  **Мы — очень разные. (6 часов)** | |  | |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека. Беседа педагога | 1 |  |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 11 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность. |  | 1 |
| 12 | Такие разные собаки, такие разные кошки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 13 | Такие разные и такие прекрасные! Выставка |  | 1 |
| 14 | Газета про хвостатых полосатых. Коллективный проект |  | 1 |
| **Раздел 3. Как мы устроены и,**  **как за нами ухаживать. (6 часов)** | |  | |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами. Беседа педагога | 1 |  |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 17 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность |  | 1 |
| 18 | Как за нами ухаживать. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект |  | 1 |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка |  | 1 |
| **Раздел 4. Школа для животных:**  **как правильно воспитывать питомцев**  **(5 часов)** | |  | |
| 21 | Общение в мире животных. Беседа педагога c последующим обсуждением | 1 |  |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 23 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм» |  | 1 |
| 24 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа Четыре лапы‖» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец» |  | 1 |
| 25 | Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец» |  | 1 |
| **Раздел 5. На приёме у Айболита**  **(4 часа)** | |  | |
| 26 | Будь здоров! Беседа педагога с последующим обсуждением Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!» | 1 |  |
| 27 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» Ролевая игра «На приеме у Айболита» |  | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  | 1 |
| 29 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  | 1 |
| **Раздел 6. Мы с тобой — друзья!**  **(5 часов)** | |  | |
| 30 | «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа педагога с последующим обсуждением. | 1 |  |
| 31 | «Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением | 1 |  |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  | 1 |
| 33 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  | 1 |
| 34 | Конкурс знатоков «Что, где, когда» |  | 1 |
| **Итого:** | | **15** | **19** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Печатная продукция:**

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).