Рассмотрено

на педагогическом совете   
протокол № 2

от 30 декабря 2013г

Утверждено

приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»   
от 15 января 2014 года № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ   
О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ   
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА»**

**1.Общие положения**

1.1. Научно — исследовательская деятельность обучающихся —процесс совместной деятельности обучающегося и учителя по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Цель научно-исследовательской деятельности обучающихся — создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование интересов, склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности,умения и навыки проведения исследований;

- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);

- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использование этих умений на практике;

- способность к мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.3. Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по школе и действует до издания нового соответствующего положения и приказа.

**2.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся**

2.1. Научными руководителями научно-исследовательской деятельности   
обучающихся являются учителями, преподаватели вузов, педагоги   
дополнительного образования или иные работники образования.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской деятельности   
определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе   
темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и Индивидуальные интересы обучающегося и учителя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3.Научный руководитель консультирует обучающихся по вопросам   
планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4.Формами отчетности научно —исследовательской деятельности являются:   
реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные   
программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5.Лучшие работы обучающихся могут бьпъ поощрены дипломами, ценными   
подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы   
территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут   
быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**З.Виды научно- исследовательской деятельности обучающихся**

3.1.Основные виды научно — исследовательской деятельности обучающихся:   
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез,   
систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- проблемно- реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- диагностика — прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и   
прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений и их состоянии в будущем;   
- изобретательско - рационализаторский: усовершенствование имеющихся,   
проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;   
- экспериментально - исследовательский; проверка предположения о   
подтверждении или опровержении результата;

- проектно- поисковый: поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**4.Критерии научно-исследовательской деятельности**

4.1.Актуальность выбранного исследования.

4.2.Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3.Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4.Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5.Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6.Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7.Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8.Грамотность оформления и защиты результатов исследования