

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»
Управления образования администрации
Старооскольского городского округа
Белгородской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2020г.
Протокол № 01

Утверждена
приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
Ивановская школа»
от «31» августа 2020 г. № 196

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Основы агробизнеса»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 года

**Автор-составитель:
Ченцов Василий Николаевич,
педагог дополнительного образования**

с. Ивановка, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика программы	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Ожидаемые результаты	7
1.4.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	7
1.5.	Развитие и совершенствование универсальных действий и компетенций обучающихся	8
2.	Учебный план	9
3.	Содержание программы	12
4.	Учебно-тематический план	15
5.	Комплекс организационно-педагогический условий	23
6.	Примерный перечень предприятий АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для учащихся профильных аграрных классов	25
	Литература	26
	Приложение	27

Введение

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому одним из ключевых направлений работы является изучение учащимися основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе.

В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села до 2030 года особая роль отводится подготовке кадров для сельскохозяйственного производства, грамотных глав крестьянско-фермерских хозяйств, хозяев приусадебного подворья, что задаёт высокий уровень и ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село сегодня серьезно преобразуется во многих сферах жизнедеятельности.

В связи с этим в сельской школе возникла необходимость создания условий и предоставления возможностей для дальнейшего развития творческих способностей детей, увлеченных сельским хозяйством, и оказания им помощи в осуществлении профессиональной ориентации.

Сёла нашего региона нуждаются в притоке молодых, работоспособных, высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно, хозяйствовать на ней, они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного и крестьянско-фермерского хозяйства.

В этих условиях введение предпрофильной подготовки учащегося становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы агробизнеса» имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа «Основы агробизнеса» позволяет учащимся познакомиться с лучшим мировым опытом основ агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального землепользования. В рамках программы учащиеся изучают основы маркетинга и основы предпринимательской и фермерской деятельности в разных формах собственности, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных технологий в агробизнесе.

Программа предусматривает возможность индивидуального обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся по следующим предметам: биология и экология, агрономия и биотехнология, юриспруденция и экономика, механизация, животноводство и ветеринария.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы агробизнеса» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» Старооскольского района Белгородской области.

1.1. Характеристика программы

Актуальность программы. Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является создание системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для решения проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует профориентационной направленности и целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в профессиональные образовательные организации СПО и ВПО.

Новизна программы состоит в том, что она основана на комплексном подходе к подготовке учащихся по сельскохозяйственным специальностям, умеющего жить в современных социально-экономических условиях, готового к

принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в основу программы положены принципы экономического и экологического обучения учащихся, ознакомление с новейшими технологиями агропромышленности. Программа позволяет учащимся познакомиться с лучшим мировым опытом основ агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального землепользования, познакомиться с основами маркетинга, предпринимательской и фермерской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

1. Воспитательные

- Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, чувство коллективизма, милосердия, честности, культуры поведения;
- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

2. Развивающие

- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу учащихся - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах.

3. Образовательные

- расширить знания о современном агропромышленном производстве (основы агрономии и животноводства, современные технологии сельскохозяйственного производства, виды оборудования и сельхозмашин и др.);
- формировать знания основ рыночной экономики и бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в АПК;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Численный состав объединения до 15 человек. Условие набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Состав группы постоянный, с возможностью участия родителей или законных представителей.

Программа «Основы агробизнеса» предполагает освоение материала на углубленном уровне.

На данном уровне уделяется существенное внимание теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований. Учащиеся углубляют теоретические знания, умения и навыки по фермерскому хозяйствованию и аграрному бизнесу.

Сформированный интерес к изучению аграрному делу воплощается в проектной и исследовательской деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Реализация программы на углубленном уровне направлена на формирование и развитие способностей учащихся в агробизнесе, формирование мотивации личности к труду, на организацию их свободного времени. Реализация программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из учащихся.

Адресат программы: Данная программа разработана для учащихся 14 - 17 лет. В эти годы происходит профессиональная ориентация подростков, они задумываются о выборе профессии. Развиваются способности к той или иной специальности. Важно личностное самоопределение. Дети закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение. Влиять на них, надо опосредовано, избегать нотаций и указаний, быть другом и товарищем. Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме.

Объем программы: один год обучения- 144 часа, занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа)

Формы обучения – очная и дистанционная.

Виды занятий: лекции, практические и лабораторные работы, беседы, экскурсии, круглые столы, практикумы.

Формы проведения занятий: коллективные, групповые (малые группы, работа в парах и в группах сменного состава).

Срок освоения программы: один год обучения

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между ними 10 минут.

Календарный учебный график

Начало обучения	не ранее 1 сентября
Окончание обучения	не позднее 31 мая
Количество учебных недель (часов)	36 (144)
Сроки каникул	Июнь – август
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового)	- входной контроль – сентябрь; - текущий контроль – в течение всего

контроля)	обучения; -промежуточная аттестация – декабрь; - итоговая аттестация – май
-----------	--

1.3. Ожидаемые результаты

Учащиеся объединения, в результате обучения по программе, к концу года обучения будут владеть навыками

- определения обобщенных показателей эффективности сельскохозяйственного производства, показателей эффективности использования земли, труда и капитала, направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- оценки рыночных возможностей в сфере агробизнеса, анализа ресурсов сельскохозяйственного предприятия, организации системы ведения сельского хозяйства;
- оценки мер государственного регулирования производства сельскохозяйственной продукции, возможностей материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, условий производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, условий для хранения, переработки и реализации продукции сельского хозяйства.

1.4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

будут знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы Белгорода и России;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- основы животноводства и виды кормов;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- проблемы охраны земельных ресурсов в Белгородской области;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе АПК;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- понятия: затраты, себестоимость, валовая и товарная продукция, прибыль и рентабельность в сельском хозяйстве;
- методику закладки и проведения опытов в полевых условиях, на УОУ;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Будут уметь:

- ориентироваться в отраслях растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по основам рыночной экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

1.5. Развитие и совершенствование универсальных действий и компетенций обучающихся:

- **познавательные:**

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;

- **коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- **регулятивные:**

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

- **личностные:**

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

В результате освоения программы предполагается овладение обучающимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Полученные знания, умения и навыки позволят обучающимся принимать участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные **формы контроля**:

- собеседование и тестирование;
- практическая работа;
- занятия-конкурсы, семинары, викторины, игры;
- доклад и участие в конкурсах
- защита проектных, исследовательских работ;
- участие в конкурсах.

2. Учебный план

№	Тема занятий	Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы аттестации/ контроля
I	Введение в программу	6	2	4	Входное тестирование
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	20	4	16	тестирование
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	20	8	12	практикум
IV	Мировой и российский опыт организации аграрных производств (по отраслям).	26	8	18	практикум
V	Агроэкология	20	6	14	собеседование
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	20	4	16	тестирование
VII	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	20	6	14	тестирование
VIII	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	10	2	8	защита проекта
	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	ИТОГО	144	40	104	

3. Содержание программы

I. Введение в программу (теория 2 часа, практическая часть – 4 часа)

Теоретические знания: Обзор рынка труда по агропромышленному комплексу. Обзор аграрных учебных заведений Белгородской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практические знания: Просмотр видеофильма приёмной комиссии Белгородского аграрного университета имени В.Я. Горина и РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Тестирование учащихся по биологии, основам сельского хозяйства и по выбору профессии.

II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства

(теория – 4 часа, практика – 16 часов)

Теоретические знания: Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни.

Практическая работа: Изучение тем: Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения аграрных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных, конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

Экскурсия в крестьянско – фермерское хозяйство «Сторожев В.Н.». Проведение практикум «Секреты делового успеха в агробизнесе».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: тестирование

III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.

(теория – 8 часа, практика – 12 часа)

Теоретические знания: Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Понятия: природоёмкость, ресурсоёмкость, экологоёмкость производства.

Практическая работа: Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический, тестирование.

Форма подведения итогов по теме: практикум «Методика и методы исследования сельскохозяйственных растений».

IV. Мировой и российский опыт организации аграрных производств (по отраслям). (теория – 8 часов, практика – 16 часов, экскурсии – 2 часа)

Теоретические знания: Основы растениеводства и животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве.

Практическая работа: работа с определителями, коллекциями «Определение вредителей, болезней и сорняков сельскохозяйственных растений».

Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Экскурсия в агрокомплекс «Молоко Белогорье» - «Классификация кормов и их питательная ценность».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический, тестирование.

Форма подведения итогов по теме: практикум

V. Агроэкология (теория – 6 часов, практика – 14 часов)

Теоретические знания: Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

Состояние рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агросфере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва – растение – животное – человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практическая работа: Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия.

Классификация севооборотов. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур». Применение удобрений. Мелиорация земель. Применение пестицидов в сельском хозяйстве.

Экскурсия в КФХ «Сторожев В.Н.» - Производство экологически чистой и органической овощной продукции.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: собеседование

VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование

(теория – 4 часа, практика – 16 часа)

Теоретические знания: Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в аграрном производстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Практическая работа: 1. «Сельскохозяйственная техника для основной и предпосевной обработки почвы».

2. «Настройка сельскохозяйственной техники на норму высева семян и глубину обработки почвы».

3. «Мировая техника, применяемая при возделывание зерновых и технических культур по технологии «No Till».
4. «Оборудование для выращивание капусты цветной и брокколи с применением капельного орошения».
5. «Холодильное оборудование и режимы хранения овощной продукции в летнее - осенний период методом снегования».
6. «Оборудование и приборы применяемые при выращивание томатов и перца сладкого в защищённом грунте методом гидропоники».
7. Экскурсия в Агросоюз «Авида» - Знакомство с образцами мировой техники.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический, тестирование.

Форма подведения итогов по теме: тестирование

VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (теория – 6 часов, практика – 14 часов)

Теоретические знания: Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации.

Практическая работа: Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

«Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса». «Особенности организации различных форм агробизнеса».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический, тестирование.

Форма подведения итогов по теме: тестирование

VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования. (теория – 2 часов, практика – 8 часов)

Теоретические знания: Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт.

Практическая работа: Составление бизнес плана. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический, тестирование.

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Итоговое занятие. (2 часа) *Практическая работа:* подготовка и проведение итогового тестирования. *Методы и приёмы:* словесный, тестирование.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	Обзор рынка труда по АПК. Обзор аграрных учебных заведений Белгородской области и России, готовящих кадры для различных отраслей с/х, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе с/х профессий	МБОУ «СО Ивановская школа»	Вводная диагностика, тестирование
3 4	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Презентация	2	Просмотр видеофильма приёмной комиссии Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина и РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	МБОУ «СО Ивановская школа»	
5 6	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Беседа, Индивидуальная работа	2	Тестирование учащихся по биологии, основам с/х и по выбору профессии.	МБОУ «СО Ивановская школа»	Проверочная работа
7 8	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	«Перспективы развития АПК в области». Исторические аспекты с/х уклада	МБОУ «СО Ивановская школа»	
9 10	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Беседа	2	Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни.	МБОУ «СО Ивановская школа»	тест
11 12	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие – презентация	2	«Секреты делового успеха». Цели и задачи агробизнеса.	МБОУ «СО Ивановская школа»	

13 14	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Составляющие аграрного бизнеса	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
15 16	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Политические предпосылки успешного ведения аграрных отраслей.	МБОУ «СО Ивановская школа	
17 18	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных, конъюнктуры рынка.	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
19 20	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.	МБОУ «СО Ивановская школа	
21 22	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	«Секреты делового успеха»	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
23 24 25 26	По расписанию	16.00-20.00	Экскурсия	4	Проведение практикум «Секреты делового успеха в агробизнесе».	КФХ «Сторожев В.Н.»	
27 28	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Семинар	2	«Природно-ресурсный потенциал аграрного производства в регионе».	МБОУ «СО Ивановская школа	
29 30	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа с/х.	МБОУ «СО Ивановская школа	Анкетирование

31 32	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	Понятия: природоёмкость, ресурсоёмкость, экологоёмкость производства.	МБОУ «СО Ивановская школа	
33 34	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	«Природно-ресурсный потенциал аграрного производства в регионе».	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
35 36	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Семинар	2	«Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками»	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
37 38	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.	МБОУ «СО Ивановская школа	Исследовательская работа.
39 40	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Почвенные ресурсы.	МБОУ «СО Ивановская школа	
41 42	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Агроклиматические ресурсы.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
43 44	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Водные ресурсы. Биологические ресурсы.	МБОУ «СО Ивановская школа	
45 46	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
47 48	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Семинар	2	«Опыт организации аграрного производства в Белгородской области».	МБОУ «СО Ивановская школа	

49 50	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Беседа	2	Основы растениеводства и животноводства	МБОУ «СО Ивановская школа	Практическая работа
51 52	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Семинар	2	«Применений современных технологий в АПК Белгородской области»	МБОУ «СО Ивановская школа	
53 54	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Лекция	2	Производство с/х продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве.	МБОУ «СО Ивановская школа	Проверочная работа
55 56	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	«Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».	МБОУ «СО Ивановская школа	
57 58	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	«Определение вредных насекомых с/х растений».	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
59 60	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	«Определение болезней с/х растений».	МБОУ «СО Ивановская школа	
61 62	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	«Определение сорняков».	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
63 64	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)».	МБОУ «СО Ивановская школа	
65 66	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	Опыт передовых стран в с/х отраслевых производствах.	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос

67 68	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.	МБОУ «СО Ивановская школа	
69 70	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическая работа	2	Классификация и виды кормов.	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
71 72	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Экскурсия	2	«Классификация кормов и их питательная ценность».	Агрокомплекс «Молоко Белогорье»	Зачет
73 74	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Агроэкосистемы.	МБОУ «СО Ивановская школа	Теория
75 76	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Проблемы производства экологически безопасной с/х продукции, применения современных технологий их производства и переработки.	МБОУ «СО Ивановская школа	
77 78	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Состояние рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агро сфере.	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
79 80	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Биопродуктивность агроэкосистем.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест

81 82	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
83 84	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).	МБОУ «СО Ивановская школа	Проверочная работа
85 86	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Классификация севооборотов. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
87 88	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, удобрений, мелиорация земель, пестициды).	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
89 90	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Производство экологически чистой органической овощной продукции.	Экскурсия в КФХ «Сторожев В.Н.»	Зачет
91 92	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Применение удобрений и пестицидов. Мелиорация земель.	МБОУ «СО Ивановская школа	
93 94	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Формирование технической инфраструктуры АПК.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест

95 96	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Технологии и виды оборудования, применяемые в аграрном производстве	МБОУ «СО Ивановская школа	
97 98	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Сельскохозяйственная техника для основной и предпосевной обработки почвы.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
99 100	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Настройка сельскохозяйственной техники на норму высева семян и глубину обработки почвы.	МБОУ «СО Ивановская школа	
101 102	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Мировая техника, применяемая при возделывании зерновых и технических культур по технологии «No Till».	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
103 104	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Их назначение и современные тенденции модернизации.	МБОУ «СО Ивановская школа	
105 106	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Оборудование для выращивания капусты цветной и брокколи с применением капельного орошения	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
107 108	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Холодильное оборудование и режимы хранения овощной продукции в летнее - осенний период методом снегования	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
109 110	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Экскурсия	2	Знакомство с образцами техники	Агросоюз «Авида»	Зачет

111 112	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Оборудование и приборы применяемые при выращивание томатов и перца сладкого в защищённом грунте методом гидропоники.	МБОУ «СО Ивановская школа	
113 114	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Правовые нормы природопользования в системе АПК.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
115 116	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Системы государственного управления АПК Российской Федерации.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
117 118	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Особенности организации различных форм агробизнеса.	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
119 120	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК.	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
121 122	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя.	МБОУ «СО Ивановская школа	
123 124	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита.	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
125 126	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	МБОУ «СО Ивановская школа	

127 128	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Стандартизации и сертификации с/х продукции.	МБОУ «СО Ивановская школа	
129 130	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
131 132	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.	МБОУ «СО Ивановская школа	
133 134	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Теория	2	Современные формы ведения агробизнеса.	МБОУ «СО Ивановская школа	Тест
135 136	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Составление бизнес плана.	МБОУ «СО Ивановская школа	
137 138	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Процесс планирования агробизнеса.	МБОУ «СО Ивановская школа	Опрос
139 140	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК.	МБОУ «СО Ивановская школа	Зачет
141 142	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Практика	2	Особенности функционирования агропредприятий	МБОУ «СО Ивановская школа	Практическая работа
143 144	По расписанию	16.00-16.45 16.55-17.40	Итоговое занятие	2		МБОУ «СО Ивановская школа	Тестирование, зачёт

5. Комплекс организационно-педагогический условий:

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – Занятия проходят в кабинете биологии, где каждый ребенок имеет возможность смотреть видеоматериалы, презентации и прослушать аудиозаписи, рассмотреть дидактический материал, пособия;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет — источники;
- кадровое обеспечение – с учащимися занимается педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «учитель безопасности жизнедеятельности» и первую квалификационную категорию.

Формы аттестации/контроля

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело»

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы аттестации
Входной контроль		
В начале курса	<ul style="list-style-type: none"> ✚ определение уровня начального уровня знаний, умений, навыков по биологии и основам сельского хозяйства. ✚ профессиональная диагностика склонностей и интересов учащихся. 	Тестирование
Текущий контроль		
В течение всего курса	Определение уровня усвоения учебного материала (темы программы). Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Тестирование, практикум, собеседование, защита проекта
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года (декабрь)	Определение уровня освоения программы, проверка уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций	Контрольные задания
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения.	Тестирование

Участие учащихся в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах «Первые шаги в науку», «Горинские чтения. Инновационные решения в АПК», «ЮИОС», «Юннат», «Открытый мир. Старт в науку», «Имени Д.И. Менделеева», Имени В.И. Вернадского», «Меня оценят в 21 веке», «Леонардо», «Мы гордость Родины», «Шаг в будущее», «Ростки будущего» и «АПК-молодёжь, наука, инновации».

Методическое обеспечение

Теоретические занятия строятся на основе активного диалога с обучающимися при проведении экскурсий, поездок в научные учреждения, предприятия и хозяйства региона, включают элементы проблемного обучения. Используются и традиционные формы: лекции, практические и лабораторные работы.

Практические занятия данных разделов включают элементы деловых экономических игр, тренингов по организации агробизнеса в фермерском хозяйстве.

В процессе практических и лабораторных занятий на учебно-опытном участке, в агроэкологическом объединении и в теплице обучающиеся осваивают и приобретают навыки ухода за растениями, агротехнику выращивания культур, занимаются сбором семян, первичной их обработкой и хранением, посевом и пикировкой рассады, подкормкой растений, регулировкой сельскохозяйственной техники и т.д.

Важной частью программы является проектно- исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Занятия могут предусматривать проведение научно-исследовательской и опытнической работы, подготовку учащихся к участию в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Программа «Основы агробизнеса» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту проектных, исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Экскурсии для учащихся организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Белгородской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов.

Широкие возможности для самореализации личности ребёнка в сфере его свободного времени имеет учреждение дополнительного образования с его богатым творческим потенциалом. Педагогически грамотный и методически обоснованный процесс обучения может стать удачным началом формирования личности, способной к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе организацию образовательного процесса так, чтобы предоставить обучающимся максимально проявлять свою творческую активность.

Методика работы по данной образовательной программе предполагает осуществление самой тесной связи между теоретическими знаниями и практическим применением полученных знаний, а также проведение исследовательской работы в области растениеводства.

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие *пособия и материалы*:

- Схемы составления бизнес-планов
- Контрольные вопросы: Агробизнес; Растениеводство; Основы рыночной экономики; Животноводство; Овощеводство; Полеводство; Сельскохозяйственная техника; Правовые основы.
- Компьютер
- Интерактивная доска

В основу всех учебных занятий заложены общие характеристики:

- конкретные цель, задачи и содержание каждого учебного занятия;
- построение учебного занятия осуществляется в соответствии с типом и логикой построения взаимосвязанных этапов;
- наличие специально разработанного методического сопровождения, состоящего из информационно-методического, раздаточного и дидактического материала.

В работе детского объединения используются разнообразные методы обучения, подкрепленные соответствующими дидактическими и техническими средствами.

При реализации программы предусматривается применение следующих **дидактических форм и методов:**

1. Аудиторно – лабораторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы;
- консультации педагога;
- работа с определителем, научной литературой;
- выступления и доклады обучающихся;
- викторины и конкурсы;
- обучающие игры;

2. Полевые:

- экскурсии в природу;
- полевая работа обучающихся с определителем;
- полевые наблюдения;
- отбор проб для дальнейшего лабораторного исследования.

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые полевые и практические исследовательские работы (наблюдения, опыты).

Формы подведения итогов осуществления программы

- проверка знаний методом контрольных тестов, методом контрольных заданий;
- викторины по разделам;
- написание рефератов;
- оформление исследовательской работы и проектов, их защита на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Коллекция «Минеральные удобрения» (15 видов).
2. Коллекция «Почвы» (5 видов).
3. Коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур» (10 видов).
4. Коллекция «Болезни сельскохозяйственных культур» (70 видов).
5. Коллекция «Семена овощных и полевых культур» (150 видов).
6. Учебные пособия, научно-методическая и научно-популярная литература.

6. Примерный перечень предприятий АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий и получение заданий для исследовательских работ учащихся профильных аграрных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»»	<ul style="list-style-type: none">- РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва- Агрофирма «Семко Юниор», г. Москва- Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, п. Майский- Компания ООО «Листерра», г. Белгород- Компания ООО «Сингента», г. Белгород- Компания ООО «Майсадоур», г. Белгород- Агросоюз «Авида», г. Старый Оскол- КФХ «Сторожев В.Н.», с. Николаевка- КФХ «Искра», с. Ивановка
---	--

Литература

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
4. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 г.
5. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998г.
6. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
7. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
8. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
9. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
- 10.Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
- 11.Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
- 12.Кондратьев П.П. Организационные условия трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 1994г.
13. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
14. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003г.
15. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004
16. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.
17. Овчарова Р.В. Технология практического психологического образования. М., 2000г.
18. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И: Росагропромиздат,1988
19. Плодоводство /Черепяхин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. и др. Под ред.Черепяхина В.И. М.:Агропромиздат,1991г.
20. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. М. Колос, Мир, 2004г.
21. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Изд-во «Дрова», 1991г.
22. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровиной И.В. М.,1997г.
23. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/ сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.

24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
25. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007
26. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004г.
27. Физиология растений. Учебное пособие. / Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
28. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005, -704с.
29. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003г.

**Материалы контроля
по отслеживанию уровня усвоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Основы агробизнеса»**

Тест №1. Вводный контроль.

1. Что такое посевной материал?

- а) подготовленные семена, которые проверены на качество с целью использования при посеве;
- б) исходный материал при посеве для возделывания и получения урожая полевых культур;
- в) исходный материал при посеве, который в зависимости от полевой культуры может быть представлен «семенами», «плодами», «соплодиями», и другими частями растения.

2. Что такое «плод» с ботанической точки зрения?

- а) образуется при слиянии яйцеклетки с пыльцой и состоит из семени (семян) внутри плодовой оболочки;
- б) образуется из завязи пестика и состоит из семени (семян), покрытых сверху плодовой оболочкой;
- в) образуется из завязи пестика и состоит из одного или нескольких семян, покрытых сверху одревесневшей тканью.

3. Назовите основные показатели, характеризующие посевные качества семян:

- а) всхожесть лабораторная, влажность, масса 1000 семян;
- б) чистота, всхожесть лабораторная, масса 1000 семян;
- в) жизнеспособность, чистота, окраска.

4. Как называются семена пригодные к посеву?

- а) отсортированные; б) кондиционные; в) элита.

5. Что такое чистота семян?

- а) количество полученных семян после очистки, выраженных в % к исходной массе;
- б) содержание семян основной культуры, выраженное в штуках на 1 кг;
- в) содержание семян основной культуры, выраженное в % от общего количества навеске.

6. Какие показатели посевных качеств используются для определения весовой нормы высева семян?

- а) энергия прорастания, масса 1000 семян, коэффициент высева;
- б) чистота, масса 1000 семян,
- в) лабораторная всхожесть, влажность, масса 1000 семян, чистота.

7. При какой влажности должны храниться семена подсолнечника?

- а) не более 10%; б) 10-12%; в) 12-14%.

8. Укажите группу культур, у которых плод боб?

- а) эспарцет, рыжик, арахис, горчица, клевер;
- б) лядвенец рогатый, клевер, сурепица, донник белый, люцерна;
- в) арахис, сераделла, эспарцет, клевер, донник белый.

9. Назовите полевые культуры, имеющие плод коробочка?

- а) махорка, джут, сах. свекла; б) хлопчатник, горох, сурепица;
- в) мальва, лён, табак.

10. Укажите зерновые культуры, относящиеся к 1-й группе хлебов:

- а) пшеница, ячмень, овёс; б) гречиха, пшеница, рожь;

в) кукуруза, овёс, просо.

11. Назовите растения короткого дня?

а) просо, гречиха, кукуруза; б) кукуруза, сахарная свекла, пшеница;

в) рапс, подсолнечник, гречиха.

12. Назовите культуры, имеющие соцветие кисть?

а) рапс, клевер, овсяница; б) горох, люпин, кукуруза;

в) рапс, шалфей, люпин.

13. Назовите полевые культуры, имеющие перистые листья?

а) горох, фасоль, люпин, клевер, эспарцет;

б) арахис, горох, чина, нут, кормовые бобы;

в) люцерна рогатый, люцерна, соя, вика озимая, эспарцет.

14. Какие растения относятся к группе кормовых культур?

а) рапс, эспарцет, кориандр, просо;

б) овёс, гречиха, рожь, соя; в) вика, овёс, кукуруза, люцерна.

15. Какие полевые культуры относятся к семейству сложноцветных (астровых)?

а) подсолнечник, кориандр, цикорий;

б) топинамбур, сафлор, подсолнечник; в) редька масличная, рыжик, мак.

16. Назовите медоносные культуры?

а) подсолнечник, соя, кориандр; б) рапс, донник, подсолнечник;

в) кориандр, гречиха, рожь.

17. Назовите культуры азотфиксаторы?

а) люцерна, подсолнечник, редька масличная, картофель;

б) сераделла, люцерна, арахис, люпин;

в) гречиха, горох, донник, козлятник восточный.

18. Назовите культуры, используемые для повторных посевов?

а) подсолнечник, свекла, суданка; б) рожь, тыква, горчица;

в) гречиха, просо, кукуруза.

19. Какая культура поражается болезнью фомопсис?

а) пшеница; б) подсолнечник; в) кукуруза.

20. Назовите корнеотпрысковые сорняки?

а) льнянка обыкновенная, ромашка непахучая, вьюнок полевой;

б) осот розовый, парей ползучий, подмаренник цепкий;

в) бодяк полевой, льнянка обыкновенная, вьюнок полевой.

21. Назовите основные вредители кукурузы?

а) проволочник, долгоносик, тля; б) шведская муха, жук-кузька, тля;

в) стеблевой мотылёк, проволочник, шведская муха.

22. Назовите способ борьбы с вредителями, болезнями и сорняками, не наносящий вред экологии?

а) правильная обработка почвы; б) применение химических средств защиты;

в) соблюдение чередования культур в севообороте.

23. Какая группа препаратов используется для борьбы с болезнями?

а) гербициды; б) фунгициды; в) инсектициды.

24. Укажите схему севооборота с правильным чередованием культур?

а) пар б) од. травы; в) горох;

оз.пшеница; оз.пшеница; оз.пшеница;

сах. свекла; сах. свекла; ячмень;

ячмень; ячмень; кукуруза на силос;

кукуруза на силос; кукуруза на зерно; просо;

- кукуруза на зерно; гречиха; од.травы;
 подсолнечник; кукуруза на силос; соя;
25. Назовите основные способы подготовки семян зерновых культур к посеву?
 а) сушка, калибровка, протравливание;
 б) сортировка, воздушно-тепловой обогрев, протравливание;
 в) воздушно-тепловой обогрев, шлифование, протравливание.
26. Назовите агро. приёмы основной подготовки почвы под яр. зерновые культуры?
 а) дисковое лушение на глубину 6-8см, лемешное лушение на глубину 12-14 см, вспашка плугом на глубину 20-22см.
 б) безотвальное рыхление на 12-14см, боронование, вспашка плугом на глубину 20-22см.
 в) вспашка плугом на глубину 20-22 см, культивация на глубину 6-8см., щелевание.
27. Назовите с/х орудия, используемые для предпосевной обработки почвы?
 а) бороны, плуги, шлейфы; б) шлейфы, бороны, культиваторы;
 в) плоскорезы, бороны, культиваторы.
28. На какую глубину проводится предпосевная культивация под сою?
 а) 10-12см.; б) 6-8см.; в) 4-6см.
29. Назовите оптимальный срок посева ярового ячменя?
 а) при созревании почвы; б) прогревании почвы до 2-3°C; в) прогревании почвы до 10-12°C.
30. Какие культуры сеют поздней весной?
 а) подсолнечник, просо, овёс, гречиха, яровая пшеница;
 б) ячмень, овёс, просо, соя, суданская трава;
 в) фасоль, просо, гречиха, сорго, кукуруза.
31. Укажите правильную норму высева семян льна-долгунца (в млн.шт. всхожих семян на 1га.)
 а) 10-20; б) 20-30; в) 40-60.
32. Назовите лучшие способы посева для увеличения коэффициента размножения семян зерновых
 а) широкорядный с междурядьем 30-45 см.;
 б) ленточный по схеме 30X15см.; в) сплошной рядовой междурядья 15 см.
33. Назовите способы посева сахарной свёклы?
 а) ленточный; б) широкорядный; в) рядовой.
34. Какие культуры можно сеять широкорядным способом?
 а) просо, кукуруза, кориандр, соя, гречиха;
 б) горох, суданская трава, соя, просо, ячмень; в) подсолнечник, ячмень, овёс, кориандр.
35. Назовите оптимальный срок уборки сои?
 а) при влажности семян в бобах 18-20%;
 б) при пожелтении листьев в нижнем ярусе растений; в) при полном опадении листьев с растений.
36. Назовите лучший способ уборки подсолнечника?
 а) двойной обмолот; б) прямое комбайнирование с предварительной десикацией;
 в) однофазная уборка при побурении 70% корзинок.
37. Назовите комплекс машин, используемый для возделывания и уборки подсолнечника?
 а) ПЯ-3-35, КПЭ-3,8М, СУПН-8, КРН-5,6, ДОН-1500;
 б) ПН-4-35, КПГ-4, СЗА- 3,6, РУМ-8, ДОН-1500;

в) ПЛН-5-25, СПЧ-6, КРН-5,6, БЗСС-1,0, КСК-100.

38. Назовите марку комбайна для уборки кукурузы на силос?

а) КС-6; б) КСК-100; в) ДОН-1500.

39. Назовите основные методы исследования в растениеводстве?

а) полевой опыт, лабораторные исследования, производственные испытания;

б) фенологические наблюдения, учёт урожая, лабораторные исследования;

в) метод меченых атомов, закладка полевого опыта, выбор участка.

40. Что такое вариант опыта?

а) часть площади опытного участка; б) изучаемый фактор; в) одна из повторностей опыта.

41. Какие типы почвообразования преобладают в Лесостепной зоне России?

а) подзолистый, болотный, дерновый; б) дерновый, подзолистый, солонцовый;

в) подзолистый, солонцовый, болотный.

42. Какие почвы образуются под луговой и степной травянистой растительностью?

а) чернозёмные, лугово-болотные; б) лугово-чернозёмные, чернозёмные;

в) чернозёмные, торфяно-болотные.

43. Основные показатели, характеризующие уровень плодородия почв?

а) реакция среды, содержание гумуса; б) содержание гумуса, структурность;

в) содержание гумуса, содержание физической глины.

44. В какой почвенно-климатической зоне каштановые почвы?

а) лесостепной; б) степной; в) сухостепной.

45. Какие почвы следует гипсовать?

а) дерновоподзолистые; б) тёмно-серые лесотёмные;

в) чернозёмы солонцеватые.

46. Какие элементы питания положительно влияют на содержание белка в зерне пшеницы?

а) азот; б) фосфор; в) калий.

47. Укажите основной вид азотного удобрения?

а) кальциевая селитра; б) аммиачная селитра; в) чилийская селитра.

48. Назовите калиелюбивые растения?

а) кукуруза; б) кормовая свекла; в) картофель.

49. Какие удобрения относятся к органическим?

а) компост; б) зола; в) гипс.

50. Воднорастворимые формы фосфорных удобрений.

а) фосфоритная мука; б) преципитат; в) суперфосфат двойной.

Тест №2. Итоговый тест.

1. Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества:

а) рыночная; б) социальная; в) производственная.

2. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость – понятия равнозначные?

а) да; б) не всегда; в) нет.

3. Вновь созданный (чистый) продукт АПК?

а) валовой доход; б) чистый доход; в) прибыль.

4. Размещение сельского хозяйства:

а) формы общественного разделения труда;

б) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства;

- в) географическое распределение производства по территории;
 - г) все перечисленные.
5. Наиболее крупные единицы территориального деления страны?
- а) экономический регион;
 - б) административная единица (край, республика, область);
 - в) федеральный округ; г) световая зона.
6. Сочетание отраслей АПК выражает?
- а) структура валовой продукции; б) структура товарной продукции;
 - в) структура прибыли;
7. Что такое кооперация?
- а) форма организации труда; б) форма организации производства;
 - в) оба положения верны.
8. По экономическому значению отрасли АПК делятся на?
- а) основные и дополнительные;
 - б) животноводческие и растениеводческие;
 - в) вспомогательные и обслуживающие.
9. Закон превосходства крупного производства перед мелким в сельском хозяйстве:
- а) действует, безусловно; б) проявляется в определенных пределах;
 - в) не проявляется;
10. В России масло - сыродельные кооперативы впервые возникли в какой губернии?
- а) Московской; б) Тверской; в) Белгородской.
11. Что такое конкуренция в АПК?
- а) условия сбыта продукции; б) соотношение спроса и предложения;
 - в) важный элемент рыночного механизма.
12. Понятие валовая с/х продукция и валовая продукция предприятия как результат его деятельности однозначны?
- а) нет; б) да; в) не всегда;
13. Определение уровня товарности по всей производственной продукции рассчитывается по соотношению товарной и валовой продукции?
- а) в натуральном выражении; б) в стоимостном выражении;
 - в) в условно-натуральном выражении.
14. Факторы, влияющие на уровень товарности;
- а) трудоёмкость продукции; б) государственный заказ;
 - в) наличие и доступность рынков сбыта.
15. Как реализуется сельскохозяйственная продукция?
- а) по прямым каналам; б) по косвенным каналам (через посредников);
 - в) с использованием тех и других в различном сочетании.
16. Трансакционные затраты и затраты на реализацию продукции понятие равнозначные
- а) да; б) в зависимости от условий; в) нет;
17. При бонитировке почв земля оценивается?
- а) как продукт природы; б) как средство производство;
 - в) как собственность АПК;
18. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на земле с/х назначения?

- а) колхозы и кооперативные хозяйства; б) государственные предприятия;
в) АО и товарищества.
19. Укажите общие принципы управления?
а) компетентность, гуманность, прагматизм, руководство, инновационность;
б) компетентность, гуманность, прагматизм, ортобиотичность, инновационность;
в) компетентность, производство, прагматизм, ортобиотичность, инновационность;
20. Сколько осадков выпало за вегетацию в 2014 году?
а) 739мм; б) 450мм; в) 510мм.
21. Какой % гумуса содержат почвы в бригаде на полевых рабочих участках?
а) 4,1 – 4,7%; б) 3,5 – 3,7%; в) 2,4 - 2,9%.
22. Укажите сумму активных температур за вегетацию в 2016 году?
а) 2345°C; б) 2143°C; в) 2890°C;
23. Сколько задач перед собой поставили члены УПБ «Колос Надежды»;
а) 4; б) 5; в) 6;
24. Сколько звеньев и человек работало в УПБ?
а) 8звеньев -37человек; б) 9звеньев -45человек; в) 11звеньев -45человек.
25. Охрана окружающей среды доходы фирмы и экономики в целом?
а) повышает; б) понижает; в) оставляет без изменений;
26. Сельское хозяйство может быть безотходной отраслью?
а) может быть; б) не может быть; в) в отдельных случаях;
27. Укажите площадь пашни и количество с/х техники в УПБ?
а) 84,5га – 23единицы; б) 84,5га – 15единицы; в) 87,5га – 20единицы.
28. Структура посевных площадей в УПБ за 2016 год?
а) зерновые-55%, подсолнечник-29,8%, кормовые-11,8%, пар-28,5%;
б) зерновые-65%, картофель и овощи-11%, кормовые-18,8%, пар-12,5%;
в) зерновые-21%, овощи-0,7%, кормовые-9,5%, пар-12%.
29. Укажите специализацию вашей бригады?
а) кормо-зерно-овощное; б) зерно-картофеле-паро-седелральное;
в) овоще-паро-зерно-соевое.
30. Укажите свою прибыль и уровень рентабельности?
а) 437,3тыс.руб – 36,2%; б) 475,5тыс.руб – 47,7%;
в) 325,8тыс.руб – 32,7%;
31. Укажите среднюю заработную плату, расход ГСМ и удобрений в УПБ?
а) 8700руб - 58л/га - 20,5кг/га; б) 10320руб - 65л/га - 65кг/га;
в) 9938руб - 69л/га - 64кг/га;
32. На что влияет социальная инфраструктура в сельском хозяйстве?
а) на снижение себестоимости;
б) на повышение экономического эффекта;
в) на повышение производительности труда.
33. К инфраструктуре АПК относятся отрасли?
а) растениеводство; б) животноводство;
в) материально-техническое обеспечение; г) научное обеспечение.
34. Укажите урожайность с/х культур в УПБ (ц/га)?
а) зерновые-27, овощи-223, картофель-286 кормовые-127;
б) зерновые-24, овощи-240, картофель-186, кормовые-197;
в) зерновые-25,6, овощи-237, картофель-190, кормовые-175.
35. Укажите уровень рентабельности по видам продукции в УПБ (%)?

- а) зерно-29,6, овощи-23,5, картофель-26,6, корма-10,7, мед-24, подсолнечник-44%;
- б) зерно-59,6, овощи-48,7, картофель-66,9, корма-26,4, мед-38, подсолнечник-65%;
- в) зерно-70,6, овощи-28,7, картофель-36,9, корма-16,4, мед-18, мясо-39%;
36. Укажите структуру затрат в УПБ?
- а) ГСМ -19%, з/плата-23%, семена-18%, удобрения и яды-7,7%, налоги-3,5%;
- б) ГСМ – 19%, з/части-17%, прочие – 8%, з/плата-31%, семена-15%, удобрения и яды-11%;
- в) ГСМ, з/части и прочие – по14%, з/плата-29%, семена-33%, удобрения и яды-9%, налоги-35%;
37. Сколько исследовательских работ выполнено в 2016г и их экономический эффект?
- а) 7работ - 82%; б) 10 работ - 62%; в) 11работ - 62%.
38. Укажите валовое производство продукции в натуральном выражении?
- а) зерно-116т, овощи и картофель-20т, сено-45т, мясо-50кг, мёд-290кг;
- б) зерно-46т, овощи и картофель-11т, сено-28т, мясо-50кг, мёд-75кг;
- в) зерно-136т, овощи и картофель-13т, сено-26т, мясо-100кг, мёд-190кг;
39. Укажите себестоимость продукции в УПБ (руб/кг)?
- а) зерна-5,1, овощи-10,3, картофель-8,8, сено-1,9, мед-110.
- б) зерна-6,6, овощи-15,3, картофель-14,7, сено-,3,0, мед-200, мясо-250;
- в) зерна-4,4, овощи-15,3, картофель-8,8, сено-,3,1, мед-200.
40. Сколько членов УПБ получили различные премии и занесены в энциклопедию?
- а) премия-1браз, энциклопедия-10человек;
- б) премия-19раз, энциклопедия-16человек;
- в) премия-33раз, энциклопедия-16человек;
41. Инвестиции в сельском хозяйстве направлены на:
- а) повышение плодородия почвы и строительство;
- б) развитие социальной инфраструктуры и приобретение техники;
- в) верны все пункты ответов.
42. Заработная плата работников АПК является частью:
- а) затрат, валового дохода, валовой продукции и фонда потребления;
- б) валового дохода, прибыли, затрат и валовой продукции;
- в) чистого дохода, фонда потребления, затрат и валового дохода;
43. Размер затрат на единицу валовой продукции:
- а) уровень рентабельности; б) себестоимость продукции;
- в) окупаемость затрат.
44. Укажите, какая площадь учебно-опытного участка школы.
- а) 0,7га.; б) 1,5га; в) 181,5га.
45. Цена закупки с/х продукции в госфонд включает элементы:
- а) себестоимость, торговая надбавка, НДС, акциз и прибыль;
- б) материальные затраты, зарплата, прибыль, премия, амортизация;
- в) себестоимость и прибыль.
46. Сколько наград заработали члены УПБ и написали статей в СМИ.
- а) 34награды и 22 статьи; б) 84 награды и 22 статьи;
- в) 55 наград и 35 статей.

47. Сколько муниципальных, региональных и федеральных организаций сотрудничают с УПБ?
 а) $9 - 9 - 7 = 25$; б) $9 - 10 - 9 = 28$; в) $10 - 8 - 10 = 28$.
48. Плата за кредит в издержки производства:
 а) не входит; б) входит; в) по усмотрению администрации.
49. Высшим органом УПБ является:
 а) директор школы; б) руководитель УПБ; в) общее собрание.
50. Укажите цену реализации продукции в УПБ (руб/кг)?
 а) зерна-4,4, овощи-10,3, картофель-8,8, сено-,2,1, мед-110;
 б) зерна-7,5, овощи-12,5, картофель-10,7, сено-2,0, мед-200;
 в) зерна-4,4, овощи-15,3, картофель-8,8, сено-,3,1, мед-200;

Тест №3. Итоговый тест.

Вопрос 1

1. В каком состоянии шин разрешается эксплуатация прицепной сельхозмашины?



1. Шина имеет несквозной разрыв, корд не обнажен (а).
 2. Шина имеет сквозной разрыв (б)
 3. Шина имеет расслоение протектора и боковины (в) 4. Правильно п. 1 и 3

Вопрос 2

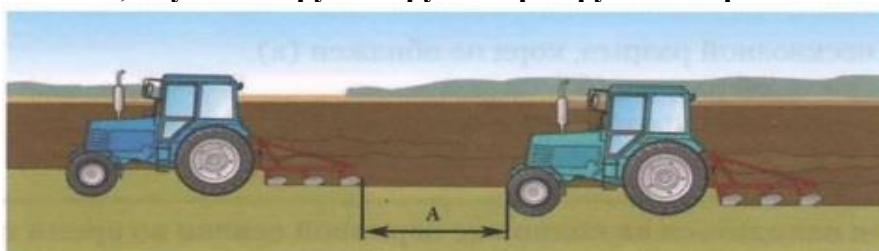
- Разрешено ли находиться на подножке зерновой сеялки во время транспортировки по дороге?



1. Разрешено. 2. Запрещено. 3. Разрешено при скорости не более 10 км/ч

Вопрос 3

- Минимальное расстояние (А) между пахотными, посевными, уборочными агрегатами, идущими друг за другом при групповой работе составит:



1. 10 м. 2. 30 м. 3. 45 м

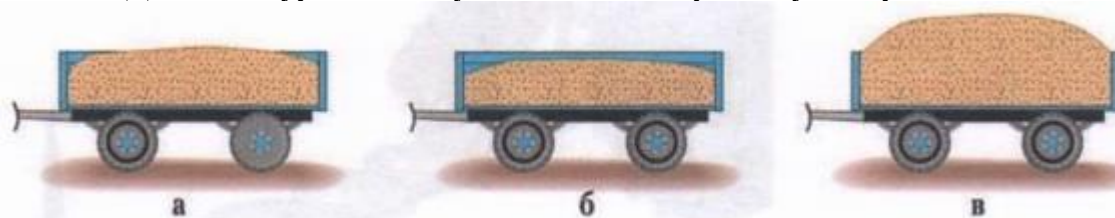
Вопрос 4

- Очистку или регулировку рабочих органов навесных машин в поднятом положении допускается проводить:

1. При установке рычага распределителя в положение «нейтральное»
2. При установке машины на устойчивые и прочные подставки
3. При заглушенном двигателе. 4. При соблюдении всех указанных условий. 5. Верно п. 2 и 3.

Вопрос 5

До какого уровня следует заполнять зерном кузов прицепа?



1. На одном уровне с бортами (а).
2. Ниже уровня бортов (б), но не более 5 см
3. Выше уровня бортов (в), но не более 5 см.

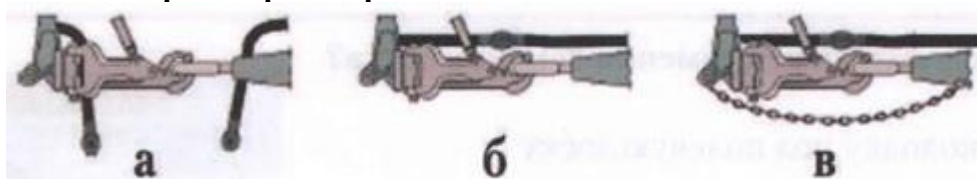
Вопрос 6

Разрешается ли работать на самоходных машинах во время грозы?

1. Разрешается только на колесной самоходной машине
2. Разрешается, если есть заземляющее устройство. 3. Запрещается.

Вопрос 7

На каком рисунке показана правильно выполненная сцепка трактора с прицепом на транспортных работах?



1. Простая сцепка (а).
2. Сцепка с подключением гидравлики (б)
3. Сцепка с подключением гидравлики и страховочного приспособления (в)
4. Правильны варианты б и в

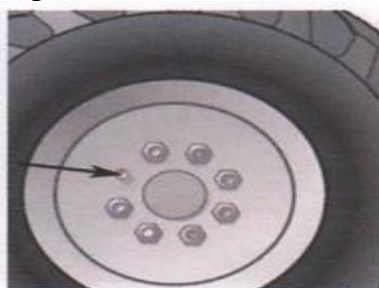
Вопрос 8

Что нужно сделать перед заменой лемехов плуга?

1. Подложить колодку под левую доску переднего корпуса
2. Подложить колодки под полевые доски всех корпусов
3. Подложить колодки под полевые доски переднего и заднего корпусов

Вопрос 9

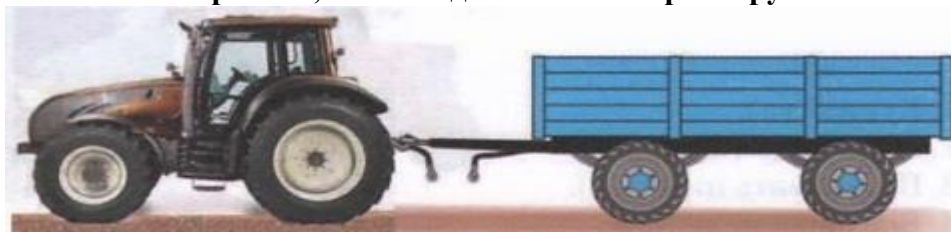
Допускается ли к эксплуатации зерновая сеялка без одного болта или гайки крепления диска колеса?



1. Допускается.
2. Допускается на работах в полевых условиях.
3. Не допускается

Вопрос 10

Эксплуатация прицепных машин, оборудованных пневматической системой тормозов, без её подключения к трактору:



1. Запрещена. 2. Разрешена. 3. Разрешена без выезда на дороги общего пользования

Вопрос 11

При какой остаточной высоте почвозацепов допускается эксплуатация шины прицепной сельскохозяйственной техники?

1. Менее 1 мм. 2. Более 1 мм. 3. Без ограничений.

Вопрос 12

Заданная глубина пахоты плугами ПЛН 3-35 устанавливается:



1. С помощью механизма регулировки опорного колеса рамы (а)
2. Регулировкой тяги навесной системы трактора (б)
3. С помощью подъема и опускания лемеха. 4. Правильно п. 1 и 2. 5. Правильно п. 1-3.

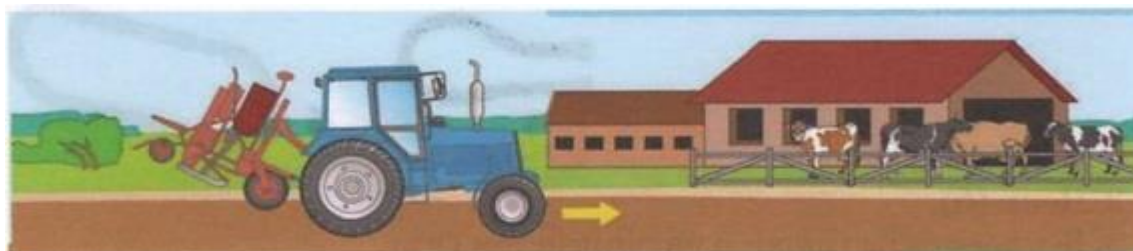
Вопрос 13

Всегда ли нужно шплинтовать штырь прицепного или буксирного устройства при работе самоходной машины в агрегате с прицепными машинами?

1. Только при транспортных работах с прицепами
2. С прицепными машинами, работающими на скоростях более 10 км/ч. 3. Всегда

Вопрос 14

Какая максимальная скорость движения тракторного агрегата допускается на подъездных путях, проездах по территории производственных объектов хозяйства?



1. 5 км/ч. 2. 10 км/ч. 3. 15 км/ч. 4. Максимальная транспортная

Вопрос 15

С сельскохозяйственной машины при постановке ее на длительное хранение на открытых площадках не снимаются:

1. Шланги.
2. Цепи.
3. Все элементы пневмо и гидросистем
4. Детали для крепления снимаемых частей машины

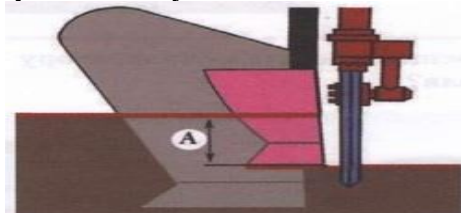
Вопрос 16

Допускается ли проведение подготовки полей (вспашка, дискование и т.д.) в темное время суток?

1. Допускается.
2. Запрещается.
3. Допускается агрегатом с исправными фарами
4. Допускается при оборудовании трактора дополнительными фарами

Вопрос 17

На какую глубину обработки А устанавливаются лемеха предплужника?



1. 10-12 см.
2. 12-15 см.
3. 15-17 см.

Вопрос 18

В каком положении должен находиться рычаг акселератора при пахоте?

1. Положение max.
2. Положение пом.
3. Положение min

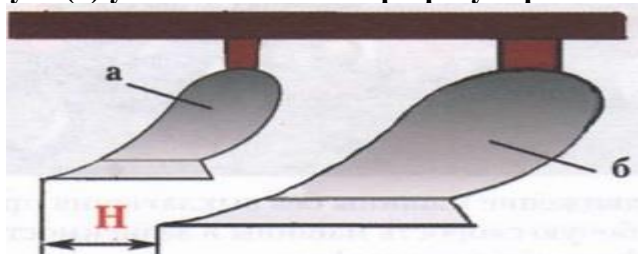
Вопрос 19

Ежемесячное ТО плуга включает в себя:

1. Очистку от пыли, грязи и растительных остатков
2. Подтяжку при необходимости резьбовых соединений
3. Смазку винта стойки опорного колеса и пальцев понизителей.
4. Регулировку глубины пахоты

Вопрос 20

Какое расстояние (Н) между носками лемехов предплужника (а) и основного корпуса (б) устанавливается при регулировке плуга?



1. 150-250 мм.
2. 250-300 мм.
3. 300-400 мм.

Вопрос 21

Разрешено ли проводить повороты при заглубленных рабочих органах плугов?



1. Разрешено.
2. Разрешено только на разворотной полосе.
3. Запрещено

Вопрос 22

Перед включением рабочих органов сельхозмашины, имеющей привод от ВОМ трактора, следует

1. Включить свет фар.
2. Подать звуковой сигнал.
3. Выполнить все указанные операции

Вопрос 23

На полях с каким максимальным уклоном допускается работать агрегатам с культиваторами КРН-5,6 и УСМК-5,4Б?

1. 5°.
2. 7°.
3. Без ограничения уклона

Вопрос 24

При использовании прицепной сцепки не запрещается:

1. Производить подтяжку креплений при поднятых боронах
2. При движении агрегата сидеть или стоять на бруссе.
3. Двигаться со скоростью более 15 км/ч.
4. Осуществлять разворот с поднятыми секциями

Вопрос 25

Разрешено ли при работе трактора с прицепной или навесной сельхозмашиной сидеть или стоять на бруссе или секциях?

1. Запрещено.
2. Разрешено.
3. Разрешено сидеть, если изготовителем предусмотрено место

Вопрос 26

Как разрешается транспортировать дисковые лущильники?

1. В рабочем положении.
2. В транспортном положении
2. 3. В транспортном положении со скоростью не более 15 км/ч

Вопрос 27

Какое расстояние от опорных колес до бровки насыпи, полотна или гати допустимо при движении по внутрихозяйственным дорогам?



1. Не менее 2 м.
2. Не менее 1 м.
3. Не менее 0,5 м при скорости до 15 км/ч

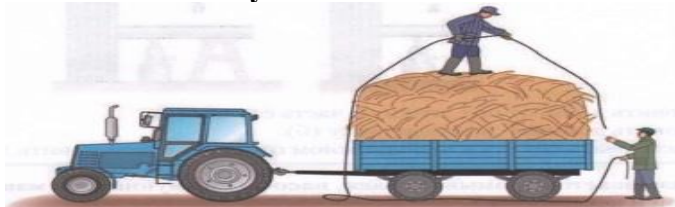
Вопрос 28

Транспортирование навесных сеялок с загруженными туковысевающими аппаратами:

1. Допускается.
2. Запрещается.
3. Допускается при загрузке туковых ящиков менее чем наполовину

Вопрос 29

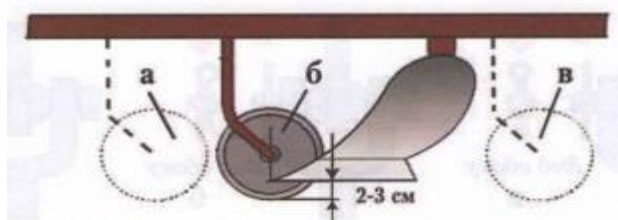
Разрешается ли работникам находиться на солоmistом грузе во время его увязывания?



1. Разрешается.
2. Разрешается при увязывании груза металлическим тросом
3. Запрещается

Вопрос 30

Как должен устанавливаться дисковый нож относительно предплужника при регулировке плуга?



1. Центр ножа вынесен более, чем на 130 мм вперед носка лемеха предплужника (а)
2. Центр ножа расположен на уровне носка лемеха предплужника или вынесен вперед на расстояние до 130 мм (б)
3. Центр ножа должен быть расположен на расстоянии до 130 мм после носка лемеха предплужника (в)

Вопрос 31

При работе с опрыскивателями промывку распылителей и их настройку на заданную норму внесения ядохимикатов разрешается проводить:

1. Чистой водой.
2. Малоцентрированным рабочим раствором
3. Рабочим раствором.
4. Любой из перечисленных жидкостей

Вопрос 32

Какие меры необходимо предпринять при загрузке и очистке туковывсевающих аппаратов сеялок и культиваторов?

1. Находиться с наветренной стороны аппаратов
2. Надеть индивидуальные средства защиты органов дыхания
3. Работать в предохранительных очках и респираторе.
4. Меры, перечисленные в п. 1 и 2
5. Все перечисленные меры

Вопрос 33

Какова разрешенная скорость движения всех транспортных средств, включая самоходные машины, на территории склада нефтепродуктов?

1. Не более 5 км/ч.
2. Не более 10 км/ч.
3. 5-10 км/ч

3. Вопрос 34

4. Какое превышение среднего шага звена втулочно-роликовой цепи привода прицепной сельхозмашины допустимо при ее эксплуатации?

5. 1. Не более 5 %.
2. Не более 7,5 %.
3. Не более 10 %

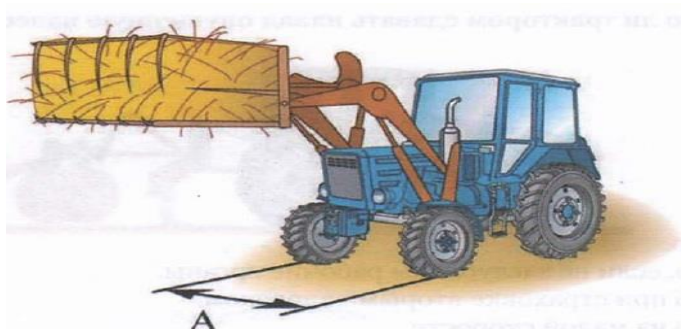
Вопрос 35

При выполнении работ по уборке зерновых культур не запрещается?

1. Сжигать стерню, разводить костры на расстоянии менее 100 м от хлебных массивов
2. Работать на тракторе без капота или с открытым капотом
3. Работать без исправного глушителя – искрогасителя.
4. Работать в поле в ночное время

Вопрос 36

Какую колею трактора (А) следует устанавливать для работы с универсальным копновозом и стогометателями?



1. Максимальную.
2. 1400 мм.
3. 1200 мм

Вопрос 37

Какое максимальное значение уклона допускается при работе пресс-подборщика высокой степени прессования на откосах?

1. Не более 8%.
2. Не более 12%.
3. Не более 15%

Вопрос 38

Поднимать навесную (полунавесную) машину с приводом рабочих органов от ВОМ трактора при включенном вале отбора мощности:

1. Разрешено.
2. Разрешено только при исправном защитном кожухе карданного вала
3. Запрещено

Вопрос 39

При отсоединении дисковых лущильников или борон от трактора запрещено:

1. Оставлять дисковые секции в поднятом положении
2. Отсоединять гидросистему машин от трактора, не перекрыв маслопроводы
3. Укладывать передний конец прицепа на камень или стопку кирпичей
4. Все перечисленное в п. 1-3.
5. Все перечисленное в п. 1-2

Вопрос 40

В каких условиях запрещается эксплуатация универсального копновоза?

1. При сильном порывистом ветре.
2. При наличии глубоких выбоин на поле
3. В темное время суток.
4. В случаях, перечисленных в п. 1 и 2

Вопрос 41

Скирдование сена, соломы в темное время суток:

1. Запрещено.
2. Разрешено
3. Допускается при свете фар и полностью исправном стогометателе

Вопрос 42

С какими неисправностями допускается к работе агрегат для внесения ядохимикатов?

1. Повреждено стекло кабины.
2. Неисправен манометр
3. Повреждены или негерметично соединены шланги.
4. Не работает счетчик обработанной площади
5. Не допускается ни с одной из перечисленных неисправностей

Вопрос 43

В период проведения массовых полевых работ на какое расстояние должны быть удалены с.-х. машины от мест временного хранения топливо-смазочных материалов?

1. Не менее 20 м.
2. Не менее 30 м.
3. Не менее 40 м

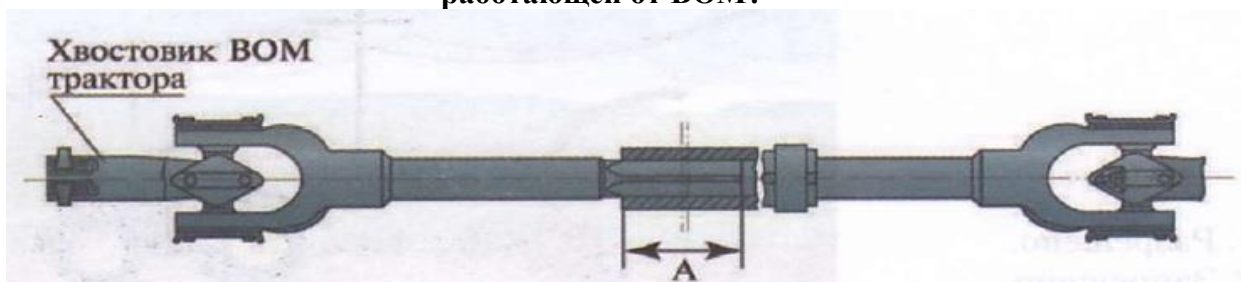
Вопрос 44

При работе с почвообрабатывающей фрезой запрещается:

1. Включать задний ход при включенном ВОМ трактора
2. Производить поворот при заглубленных рабочих органах
3. Переключать скорости коробки передач трактора.
4. Верно п. 1,2.
5. Верно п. 1-3

Вопрос 45

Каким должно быть нормальное перекрытие (А) телескопического соединения карданных валов при агрегатировании самоходной машины с машиной, работающей от ВОМ?



1. 80 мм.
2. 110-120 мм.
3. 150 мм

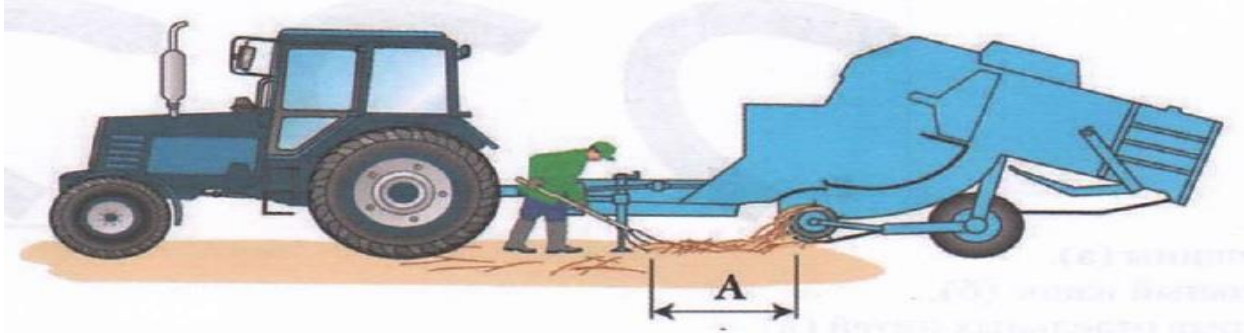
Вопрос 46

Снежный покров на поверхностях рабочих машин в период длительного хранения:

1. Допускается.
2. Не допускается
3. Допускается при обязательном выполнении работ по консервации
4. Допускается до середины апреля

Вопрос 47

При использовании пресс-подборщика в стационарных условиях наименьшее расстояние (А) до приемной камеры, которое должен обеспечить работник:



1. 1 м.
2. 1,5 м.
3. 2 м

Вопрос 48

Какой люфт при покачивании карданного вала допускается при эксплуатации почвообрабатывающей фрезы?

1. Люфт не ощущается.
2. Ощущается небольшой люфт
3. Заметен сильный люфт.
4. Во всех случаях

Вопрос 49

Что следует предпринять при подготовке к длительному хранению сельскохозяйственных машин, имеющих пружины и иные упругие элементы?

1. Снять указанные детали с сельхозмашины и сдать на отапливаемый склад
2. Обработать их консервирующим составом
3. Ослабить и восстановить краску.
4. Обмотать полиэтиленовой пленкой

Вопрос 50

6. Технологическая регулировка плугов ПЛН 3-35 включает в себя:

1. Выравнивание положения рамы относительно поверхности поля
2. Установку плугов на заданную глубину пахоты
3. Установку плугов в горизонтальное положение относительно трактора
4. Заточку лемехов плуга и предплужника.
5. Верно п. 1-3

Тест №4. Вводный контроль.

1. Толерантность – это.
 - а) способность организмов выносить отклонение факторов среды от оптимальных значений.
 - б) способность организмов переносить неблагоприятные условия.
 - в) способность организмов приспосабливаться к изменениям среды.
2. Условиями среды можно назвать.
 - а) абиотические факторы.
 - б) взаимоотношение организмов в сообществе.
 - в) все факторы оказывающие влияние на организм.
3. Одна из причин истощения почвы, снижение ее плодородия заключается в.
 - а) осушение болотистых мест.
 - б) интенсивной нерациональной агротехнике.
 - в) не рациональном внесении удобрений.

4. Основателем научного почвоведения является.
а) В.В. Докучаев. б) В.И. Вернадский. в) К.А. Тимирязев.
5. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу.
а) химические заводы. б) сточные воды.
в) предприятия топливно-энергетического комплекса.
6. Какое растение является биоиндикатором загрязнения воздуха.
а) сосна. б) ель. в) дуб.
7. Какие соли наиболее опасны для засоления почвы.
а) нитраты. б) хлориды. в) сульфаты.
8. Какие меры следует принимать для восстановления плодородия почвы при ее засолении.
а) внесение удобрений. б) посев солеустойчивых растений.
в) внесение химикатов, связывающих соли.
9. Возникновение сельского хозяйства обычно ученые датируют.
а) 5-10тыс. лет назад. б) 10-12 тыс. лет назад. в) 20-30 тыс лет назад.
10. Потребность растений в углероде обеспечиваются в результате поступления углеродосодержащих веществ.
а) из атмосферы. б) из почвы. в) из минеральных удобрений.
11. Экосистему составляют.
а) биотоп. б) сообщество. в) биогенез.
12. Растения способные быть индикатором на загрязнение тяжелыми металлами.
а) слива и фасоль. б) кукуруза и ясень. в) крыжовник и соя.
13. Основной слой земли.
а) способствует циркуляции воздушных потоков.
б) препятствует потерям планетой тепла.
в) защищает живое от воздействия ультрафиолетовых лучей.
14. Вымывание из почв подсолонными водами органических веществ и минеральных элементов называется.
а) гумификацией. б) выщелачиванием. в) минерализацией.
15. Засоление почв, которое связано с природными процессами называется.
а) первичным. б) вторичным. в) биотическим.
16. Основным источником энергии для с/х экосистем является.
а) минеральные удобрения. б) солнечная радиация.
в) органические удобрения.
17. Почвы в которых образуются не только гумус, но и торф называются.
а) торфяниками. б) подзолистыми. в) болотными
18. Что влияет на вторичное засоление почв.
а) изменение видового состава растений.
б) внесение минеральных удобрений и пестицидов.
в) изменение погодных условий.
19. Климат Старооскольского района и области характеризуется как.
а) умеренно-континентальный.
б) переходный от морского к континентальному. в) тропический
20. Что входит в понятие «ресурсосберегающая технология».
а) минимальные затраты труда и энергии.
б) минимальные затраты энергии. в) сохранение техники.
21. Фитопериодизмом называют зависимость жизнедеятельности организмов от.
а) периодической смены длинны световых волн.
б) определенной продолжительности дня и ночи.
в) направления и интенсивности освещения
22. При повышении температуры почвы днем из нее выходит газ.
а) углекислый. б) инертный. в) метановый.

23. Дождевые черви осуществляют.
- а) дегумификацию почвы. б) детоксикацию почвы.
в) переработку органических веществ.
24. Как называется процесс разложения органических остатков в почве под влиянием комплекса биотических и абиотических факторов.
- а) оподзоливание. б) гумификация. в) стратификация.
25. Что происходит с гумусом после образования его из органических веществ почвы.
- а) гумификация. б) минерализация. в) урбанизация
26. Какое вещество образуется в почве в результате процесса разложения органических веществ корневых остатков и почвенных животных.
- а) сапрпель. б) сланцы. в) гумус.
27. Наиболее эффективным агротехническим приемом, предупреждающим ветровую эрозию, является.
- а) безотвальная обработка. б) щелевание. в) кротование.
28. Совокупность растений, входящих в биоценоз.
- а) зооценоз. б) биогеоценоз. в) фитоценоз.
29. Как называется энергетический процесс окисления микроорганизмами органических веществ в анаэробных условиях.
- а) денитрификация. б) деструкция. в) демутиация.
30. Использование какого удобрения не оказывает влияния на увеличение кислотности почвы.
- а) аммиачная селитра. б) калийная селитра. в) мочевины.
31. Глубина промерзания почвенного покрова не зависит.
- а) видового состава почвенных организмов. б) влажности почвы.
в) плотности почвы.
32. Процесс вызывающий высвобождения азота из его соединений в почве называют.
- а) азотификсацией. б) денитрофикацией. в) минерализацией.
33. Какие удобрения больше всего загрязняют почву тяжелыми металлами.
- а) калийные. б) азотные. в) фосфорные
34. Процесс подкисления почв наблюдается в экосистемах.
- а) степей. б) сосновых лесов. в) еловых лесов.
35. Что вы отнесете к деградации почв.
- а) уменьшение содержания гумуса. б) водная эрозия. в) обработка почв.
36. В зоне полупустыни почвы содержат мало гумуса и называются.
- а) подзолами. б) сероземами. в) солончаками.
37. Что относится к реакции почвенного раствора.
- а) рыхлая-плотная. б) нормальная-кислая. в) темная-светлая.
38. Как называется процесс, включающий освоение естественных богатств, ландшафтов и охрану природы .
- а) природопользованием. б) освоением ресурсов.
в) преобразующей деятельностью.
39. Химические вещества, используемые для уничтожения сосущих клещей.
- а) пестициды. б) ретонданты. в) акарициды.
40. Растения, опыляемые с помощью ветра, называют.
- а) энтомофильными. б) анемофильными. в) антропофитами.
41. Как называется способность растений без ущерба для себя отдавать необходимую человечеству продукцию.
- а) природно-ресурсный потенциал. б) хозяйственный потенциал.
в) системный потенциал.
42. Как называется гибель растений при выпадения глубокого снега на талую

- землю.
- а) вымерзание. б) вымокание. в) выпревание.
43. Сколько времени требуется для образования слоя почвы в 1 см.
а) 10-20 лет. б) 30-40 лет. в) 50-100 лет.
44. Какая часть земельного фонда планеты задействована в сельском хозяйстве.
а) 20%. б) 30%. в) 60%.
45. По каким показателям сравнивают продуктивность почв .
а) статус. б) габитус. в) бонитет.
46. Какие растения предпочитают влажные местообитания.
а) ксерофиты. б) гигрофиты. в) пирофиты.
47. Каков наиболее значимый результат внесения гербицидов в экосистему.
а) замедляется рост корней. б) погибают отдельные виды растений.
в) погибают все почвенный организмы.
48. Наибольшее количество азота поступает при внесении в почву 100г удобрения
а) с натриевой селитрой. б) с калийной селитрой.
в) с сульфатом аммония.
49. Растения приуроченные к почвам богатым азотом называют.
а) нитрофилами. б) азотофиксаторами. в) олиготрофами.
50. Кадастром называют.
а) систематизированный свод сведений о природно-ресурсном потенциале.
б) классификацию природных ресурсов с точки зрения их полезности.
в) совокупность информационных материалов, характеризующих степень антропогенного влияния.

Тест №5. Итоговый тест.

Вопрос №1. Дайте правильное определение слову экономика?

- а) это экономии денег; б) это закон хозяйства; в) это закон обмена денег.

Вопрос №2. Укажите виды предприятий существующих в России?

- а) ЗАО, ООО, ОАО, ИП, КФХ, ЛПХ;
б) ЗАО, ООО, КФХ, школа, клуб, ЛПХ;
в) ЗАО, ООО, ОАО, администрация, ОЭМК.

Вопрос №3. Общий доход хозяйства за вычетом её издержек?

- а) прибыль; б) себестоимость; в) рентабельность.

Вопрос №4. Какие камни относятся к твёрдым породам, которые применяются в ландшафтной архитектуре?

- а) песчаник, доломит, ракушечник, базальт;
б) базальт, гранит, сланец, шифер, порфир, базальтовая лава;
в) гранит, шифер, доломит, базальт, ракушечник.

Вопрос №5. Растения семейства Сложноцветные?

- а) резуха, анациклус прижатый, астра, обриета, колючник, василек, девясил;
б) бурачок, крупка, шиверекия, сердечник, иберис ;
в) купена, майник, лилия, тюльпан, полеска, мускари, рябчик.

Вопрос №6. Укажите правильное определение понятия «Прибыль»?

- а) денежные средства полученные от реализации продукции;
б) затраты на производство продукции;
в) разность между стоимостью продукции и её затратами.

Вопрос №7. Что такое себестоимость единицы продукции?

- а) выручка от реализации единицы продукции;
б) все затраты на единицу продукции;
в) выплата з/платы на единицу продукции.

Вопрос №8. Структура себестоимости:

- а) удельный вес каждой статьи затрат в общем объёме затрат;
- б) все затраты; в) выручка от реализации разных видов с/х продукции.

Вопрос №9. Основные пути снижения себестоимости продукции?

- а) увеличение производства продукции;
- б) увеличение производства продукции и снижение затрат;
- в) снижение затрат и производство продукции.

Вопрос №10. Укажите растения семейства Толстянковые?

- а) очиток, молодило, хиастофиллум, семпервивелла, розеточница;
- б) цикламен, сольданелла, примула, кортуза;
- в) ясколка, гвоздика, гипсофила, зорька, смолевка.

Вопрос №11. Укажите влаголюбивые растения для берега водоема?

- а) Астильба, Калужница, Незабудка, Примула, Роза, Пион;
- б) Астильба, Калужница, Незабудка, Примула, Купальница, Белозор;
- в) Астильба, Майник, Лилия, Тюльпан, Полеска, Мускари, Рябчик.

Вопрос №12. Что такое дендрарий?

- а) это питомник декоративных деревьев; б) это участок где размещена коллекция деревьев и кустарников; в) это участок ландшафтного земледелия

Вопрос №13. Что такое экономическая эффективность?

- а) затраты на оплату труда с отчислениями; б) повышение урожайности с/х культур; в) отношение экономического эффекта к затратам;

Вопрос №14. Что такое закон спроса?

- а) это товар, который желают приобрести;
- б) это товар, который у нас имеется;
- в) это товар, который будет покупать.

Вопрос №15. Продолжительность рабочего времени при совместительстве в день.

- а) не более 7 часов; б) 10 часов; в) не более 4 часов.

Вопрос №16. Укажите ночное время работы?

- а) с 17 часов вечера до 24 часов; б) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
- в) с 24 часов ночи до 8 часов утра.

Вопрос №17. Укажите формы заработной платы.

- а) сдельная, повременная, прогрессивная, сдельно-повременная;
- б) повременная, прогрессивная, денежная, рублёвая;
- в) сдельная, сдельно-повременная, валютная, почасовая.

Вопрос №18. Кто разрешает трудовые споры в коллективе?

- а) директор и милиция; б) профсоюз и партия; в) профсоюз и суд.

Вопрос №19. Укажите растения семейства Гвоздичные?

- а) очиток, молодило, хиастофиллум, семпервивелла, розеточница;
- б) цикламен, сольданелла, примула, кортуза;
- в) ясколка, гвоздика, гипсофила, зорька, смолевка, .

Вопрос №20. Какие камни относятся к мягким породам, которые применяются в ландшафтной архитектуре?

- а) песчаник, доломит, ракушечник, травертин, известняк, вакка, туф;
- б) базальт, гранит, сланец, шифер, порфир, базальтовая лава, песчанник;
- в) гранит, шифер, доломит, базальт, ракушечник, вакка, нагельфлю.

Вопрос №21. Укажите продолжительность рабочего дня?

- а) 6 часов; б) 7 часов; в) 8 часов.

Вопрос №22. Назовите сколько видов инструктажей проводится по т/б:

- а) партерные, обыкновенные, луговые, спортивные; б) зеленые, травяные, игровые, партерные; в) партерные, луговые, многолетние, игровые.

Вопрос №39. Что такое альпийская горка?

- а) это сочетание камней и растений в виде маленького горного ландшафта;
б) это каменистые горки на территории школы для экзотики;
в) это возвышенность где произрастают альпийские растения.

Вопрос №40. На какие виды делятся природные ресурсы?

- а) возобновляемые, газовые, исчерпаемые; б) исчерпаемые и неисчерпаемые;
в) неисчерпаемые, нефтяные, водные.

Вопрос №41. Укажите, какое количество одному человеку в день требуется:

- а) пищи-1кг, воды-2л, воздуха-25кг; б) пищи-0,5кг, воды-1л, воздуха-5кг;
в) пищи-1кг, воды-1л, воздуха-10кг;

Вопрос №42. Какой газовый состав должен имеет чистый атмосферный воздух:

- а) азот-78%, кислород-21%, аргон-1%, углекислый газ-0,03%;
б) азот-78%, кислород-21%, водород-1%, углекислый газ-0,03%;
в) азот-78%, атмосферный газ-21%, водород-1%, углекислый газ-0,03%;

Вопрос №43. Что такое конфликты?

- а) это дискуссия, оскорбления, ссоры; б) это диагностика, ссора, скандал;
в) это спор, ссора, скандал.

Вопрос №44. Что такое этика?

- а) наука о морали; б) наука о работе; в) наука о профессиях

Вопрос №45. Какие декоративные сады появились первыми?

- а) японские; б) античные; в) романтизма.

Вопрос №46. К каким садам характерны каменные лампы, водопады и фонтаны:

- а) английским; б) французским; в) японским.

Вопрос №47. Какие растение должны расти на альпийских горках?

- а) папоротники, пионы, розы, злаки, гортензия, флоксы;
б) папоротники, злаки, подснежники, алиссум, гвоздика, камнеломка;
в) папоротники, злаки, томаты, розы, гвоздика, камнеломка;

Вопрос №48. Укажите виды трав для газонов:

- а) овсяница, эспарцет, райграс, люцерна;
б) овсяница, полевица, райграс, мятлик;
в) овсяница, суданская трава, клевер, мятлик;

Вопрос №49. Назовите растение, которые цветут ранней весной на клумбах:

- а) георгины, крокусы, тюльпаны, бархатцы, виолы, ипомея;
б) форзиция, тюльпаны, крокусы, виолы, маргаритки, гиацинты;
в) тюльпаны, пионы, розы, крокусы, виолы, астры, гладиолусы.

Вопрос №50. Укажите растения, которые применяются в вертикальном озеленении.

- а) жимолость, клематис, пионы, кохия, вьюнки; б) хмель, клематис, астры, ипомея, бархатцы; в) жимолость, клематис, виноград, ипомея, вьюнки;

Тест №6. Итоговый тест.

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных – это:

- А)** состояние упитанности животного, обусловленное главным образом кормлением, содержанием и уходом;
Б) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения организма;

В) внешний вид животного в целом, особенности развития и строения частей его тела (статей).

2. Для коров молочного направления продуктивности желательным является следующий тип конституции:

А) Нежная плотная; **Б)** Грубая рыхлая; **В)** Нежная рыхлая.

3. Межвидовым гибридом каких животных является мул:

А) Осла и кобылы; **Б)** Крупного рогатого скота и зебу; **В)** Ослицы и жеребца

4. К породам крупного рогатого скота мясного направления продуктивности относится:

А) Ярославская; **Б)** Абердин-ангусская; **В)** Симментальская.

5. Как можно определить возраст взрослого крупного рогатого скота:

А) по кольцам на рогах; **Б)** по диаметру рога; **В)** по длине рога.

6. Породой свиней беконного направления продуктивности является:

А) Крупная белая; **Б)** Ливенская; **В)** Ландрас.

7. Многоплодие – это:

А) Масса поросят при рождении;
Б) Количество поросят, полученных от свиноматки в течении жизни;
В) Количество живых поросят при рождении.

8. Отношением убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах, называют:

А) Упитанностью животного; **Б)** Убойным выходом; **В)** Предубойной массой.

9. Отбор в животноводстве – это....

А) Составление родительских пар для случки или искусственного осеменения;
Б) Выбор животных для дальнейшего откорма;
В) Выбор для дальнейшего разведения животных, лучших по продуктивным и племенным качествам.

10. Половая зрелость у сельскохозяйственной птицы определяется, как...

А) Возраст достижения массы 2 кг; **Б)** Возраст снесения первого яйца;

В) Возраст, когда достигается максимальное количество снесенных яиц.

11. Выберите из представленных пород кур породу мясного направления продуктивности:

А) Корниш; **Б)** Леггорн; **В)** Суссекс.

12. Как называются изменения у животных, наступившие в процессе одомашнивания?

А) Линейные; **Б)** Доместикационные; **В)** Весовые.

13. От овец, какой породы получают шубные овчины:

А) Романовская; **Б)** Северокавказская; **В)** Эдильбаевская.

14. Масть животного - это...

А) ...различные пятна, главным образом светлые, расположенные на голове, туловище и ногах;

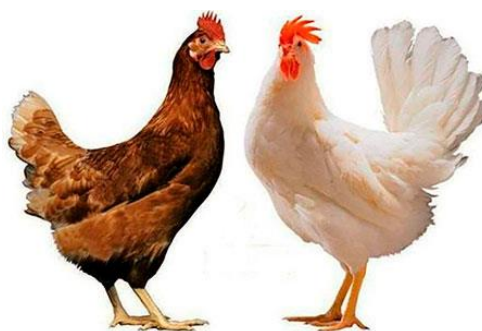
Б) ... окраска волосяного покрова животных;



А)



Б)



В)

24. Кто из ученых выделил крепкий тип конституции, характеризующийся хорошим развитием кожи, мускулатуры, костяка, молочной железы и сильным сложением в целом:

А) Иванов

Б) Кулешов

В) Пирогов.

25. Онтогенез - это...

А) ... совокупность закономерных количественных и качественных изменений, происходящих в организме в течение всей его жизни от зиготы до смерти;

Б) ... процесс закономерных качественных изменений, происходящих в организме с возрастом.

В) ... совокупность процессов, характеризующих количественные изменения живой массы и размеров животного с возрастом.

26. Какая кислота является основным естественным консервантом при заготовке силоса?

А) Масляная

Б) Уксусная

В) Молочная

27. Какой корм относится к группе сочных кормов?

А) Солома

Б) Турнепс

В) Жмых подсолнечный

28. По классификации кормов рыбную муку относят к ...

А) продуктам микробиологического синтеза

Б) кормам животного происхождения

В) сочным кормам

29. Патока (меласса) - это...

А) побочный продукт производства сахара

Б) побочный продукт производства крахмала

В) побочный продукт производства спирта

30. При поедании какой травы молоко приобретает горький привкус?

- А) Тимофеевка луговая
Сосновского
- Б) Полынь
- В) Борщевик
- 31. Влажность какого корма составляет 65-70%?**
- А) Силос
- Б) Сенаж
- В) Жмых
- 32. Каким животным при недостатке протеина в рационе скармливают азотсодержащие добавки?**
- А) крупный рогатый скот
- Б) свиньи
- В) лошади
- 33. Какой вид корма можно скармливать животным и птице в качестве единственного в рационе?**
- А) белково-витаминно-минеральную добавку
- Б) комбикорм-концентрат
- В) полнорационный комбикорм
- 34. Для каких животных предназначен следующий рацион кормления: гороха – 40 г; кормовых бобов – 40 г; пшеничные зерноотходы – 100 г; зелени (злаково-бобовая смесь) – 1500 г; ракушка и мел – 10 г; трикальцийфосфат – 3 г?**
- А) Быков-производителей
- Б) Овцематок в первую половину суягности
- В) Гуси
- 35. С помощью какого прибора можно определить освещенность в помещениях для животных?**
- А) Гигрометр
- Б) Люксметр
- В) Термометр
- 36. Какова максимально допустимая относительная влажность воздуха в животноводческих помещениях?**
- А) 100%
- Б) 50%
- В) 85%
- 37. Порода пчёл, выведенная в Орловской области?**
- А) Среднерусская порода
- Б) Кавказская порода пчел
- В) Итальянская порода пчел
- 38. Какая популяция крупного рогатого скота может быть апробирована как новая порода:**
- А) 5000 коров и 150 быков;
- Б) 4500 коров и 100 быков- производителей;
- В) 5500 коров и 100 быков- производителей.
- 39. Период супоросности у свиней составляет:**
- А) 151-153 дня
- Б) 114-116 дней.
- В) 75-80 дней
- 40. Молочный белок содержит около 80%:**
- А) лактозы
- Б) казеина
- В) молочного жира
- 41. Как называется группа животных, состоящая из нескольких поколений женского потомства, лучших по племенным и продуктивным качествам маток родоначальниц?**
- А) семейство;
- Б) линия;
- В) отродье.
- 42. Продолжительность развития пчелиной матки:**
- А) 21 день;
- Б) 24 дня;
- В) 16 дней.
- 43. У какого вида сельскохозяйственной птицы с возрастом увеличивается яйценоскость?**
- А) перепела
- Б) гуси
- В) куры
- 44. Какая постоянная температура тела у птиц?**
- А) 36,6
- Б) 37,7
- В) 42,5
- 45. Скандинавская кормовая единица это...**
- А) 1 кг ячменя среднего качества
- Б) 1 кг овса среднего качества
- В) 1 кг жмыха среднего качества

Методический материал

Тема №5. Агрэкология

Рассчитайте дозы внесения мин.удобрений под с/х. культуры?

А) Сколько следует внести аммиачной воды (№-20%) при подкормке сахарной свеклы в дозе №30?

Б) Рассчитайте количество элементов питания (№РК), внесённых в виде:

Фосфоритной муки (Р-30%) - 300кг/га,

Сульфат аммония (№-20%) – 500кг/га,

Калийная соль (К-40%) - 200кг/га.

В) Рассчитайте, сколько следует внести:

аммиачной селитры (№-34%), суперфосфата простого (Р-20%),

сульфата калия (К-50%), если доза внесения составляет: №70, Р80, К80

Г) Какое количество мин.удобрений следует внести при дозе: №80, Р70, К60,

если имеются: хлористый калий (К-60%), ЖКУ (№-10%, Р-34%), КАС (№-30%).

Д) Рассчитайте, какое количество нитрофоски (№10, Р10, К10),

аммиачной селитры (№-34%) следует внести при дозе №85, Р60, К60.

Ответы:

А) Аммиачная вода - 150кг.(100 X 30кг. : 20%).

Б) № = 100кг/га.(500кг. X 20% : 100);

Р = 90кг/га.(300кг X 30% : 100);

К = 80кг/га.(200кг. X 40% : 100).

В) Аммиачная селитра – 206кг/га.(70кг. X 100 : 34%).

Суперфосфат простой – 400кг/га.(80кг. X 100 : 20%);

Сульфат калия – 150кг/га.(80кг. X 100 : 50%).

Г) ЖКУ – 206кг/га.(Р70кг/га X 100 : 34%; №-206кг.X 10% : 100 = 21кг/га)

КАС - №- 80кг/га – 21кг = 59кг. – 198кг.(59кг/га. X 100 : 30%);

Хлористый калий – 100кг/га.(60кг. X 100 : 60%).

Д) Нитрофоска – 600кг/га.«Р»и«К» = 60кг. X 100 : 10%);

Аммиачная селитра – 74кг/га.(№- 85кг-60кг=25кг,

25кг/гаX100:34%).

Составьте ротацию шестипольного севооборота.

1. Ячмень + мн.травы

2. Мн. травы

3. Мн. травы

4. Оз. пшеница

5. Сахарная свекла

6. Од. травы

Ответы:

2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г	2005г.
1. яч.+мн.тр.	мн.тр.	мн.тр.	оз.пш.	сах.св.	од.тр.
2.мн.травы	мн.тр.	оз.пш.	сах.св.	од.тр.	яч.+мн.тр
3.мн.травы	оз.пш.	сах.св.	од.тр.	яч.+мн.тр.	мн.тр.
4.оз.пш.	сах.св.	од.тр.	яч.+мн.тр.	мн.тр.	мн.тр.
5.сах.св.	од.тр.	яч.+мн.тр.	мн.тр.	мн.тр.	оз.пш.
6.од.тр.	яч.+мн.тр.	мн.тр.	мн.тр.	оз.пш.	сах.св.

Тема №6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование.

Укажите правильные ответы по механизмам, применяемым в животноводстве?

- Грузоподъёмность кормораздатчика КТУ – 3,0А
 - а) 3000кг. б) 5000кг.
- Производительность агрегата для приготовления травяной муки выше АВМ-0,65 или АВМ – 1,5А;
 - а) АВМ – 0,65; б) АВМ-1,5А; в) одинаковая производительность.
- Технологическое оборудование ТСН -2 предназначено для:
 - а) уборки навоза; б) привязывание и отвязывание коров.
- Число поильных мест у автопоилки АГК – 4А:
 - а) 4; б) 8; в) 1.
- Какая поилка снабжена электрореподогревом ПА-1А или АГК-4А:
 - а) ПА – 1А; б) АГК – 4А.
- Какое из устройств обеспечивает приготовление жидких питательных смесей для телят – КТУ-10А, АЗМ-0,8, УПМ-1000.
 - а) КТУ-10А; б) АЗМ-0,8; в) УПМ-1000.
- Какой из транспортёров предназначен для уборки навоза?
 - а) ТС-40С; б) ТСН-3,0А.
- Кормораздатчики КТУ-3А и КТУ-3Б предназначены для раздачи:
 - а) жидких кормов; б) стебельных кормов; в) сухих и гранулированных.
- Установка пневматическая предназначена для:
 - а) уборка навоза внутри помещений;
 - б) для транспортировки навоза от помещений фермы до навозохранилища.
- Молоко из доильных стаканов попадает в вакуум – ведро через пульсатор или коллектор?
 - а) пульсатор; б) коллектор.

Ответ: а, б, а, а, б, б и в, б, в, б.

Тема №8. Экономика АПК и основы бизнес-планирования

Сделайте экономические расчёты?

- А) Рассчитайте валовой доход по хозяйству, если произведено зерна 750т при цене реализации 1700руб/т, подсолнечника – 70т. при цене реализации 4500руб/т., зелёной массы – 800т. при цене реализации 150 руб/т.
- Б) Рассчитайте себестоимость продукции сах. свеклы, если накопано корнеплодов 2500т., затраты составили: з/плата-34750руб., ГСМ-24300 руб., семена- 31700руб., отчисление-19340руб., прочие затраты-34700р.
- В) Рассчитайте чистый доход сах, свеклы согласно задания «Б», если цена реализации 1т свеклы составила 200руб/т.
- Г) Рассчитайте рентабельность производства сахарной свеклы согласно задания «Б» и «В».
- Д) Рассчитайте, сколько было получено продукции из свеклы если: выход составил: сахара-15,5%, жома-78%, патока-4,5%, загрязнённость-12%, согласно задания «Б».

Ответы: А) зерно 750т. X 1700руб/т. = 1275000 рублей, подсолнечник 70т. X 4500руб/т = 315000 рублей, з/масса 800т. X 150руб/т. = 120000 рублей
 итого --- 1710000 рублей

Б) затраты всего – 144790рублей(34750+24300+31700+ 19340+34700)
 Корнеплоды-2500т. Себестоимость – 144790руб. : 2500т. = 57,9руб/т.

В) Затраты- 144790рублей, выручка-2500т X 200руб/т. = 500000рублей,
 Чистый доход – 500000руб – 144790руб. = 355210руб.

Г) рентабельность – 355210руб : 144790руб. X 100 = 245,3%

Д) сах.свекла в физ весе- 2500т., загрязнённость 12%(300т.), зачётный вес
 - 2500т. – 300т. = 2200т.

Выход: сахар (15,5%) - 341т., жома (78%)- 1716т.), патока (4,5%) – 99т.